



中山火炬职业技术学院  
Zhongshan Torch Polytechnic

# 中山火炬职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2018)



---

## 内容真实性责任声明

学校对中山火炬职业技术学院质量年度报告（2018）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2017年12月27日

# 目 录

<b>第一部分 基本情况</b> .....	1
1.1 办学定位 .....	1
1.2 办学特色 .....	2
1.3 发展规模 .....	3
1.4 专业调整 .....	4
1.5 条件改善 .....	5
<b>第二部分 学生发展</b> .....	7
2.1 就业质量 .....	7
2.1.1 就业率 .....	7
2.1.2 月收入 .....	10
2.1.3 专业相关度 .....	15
2.1.4 就业现状满意度 .....	15
2.1.5 职业期待吻合度 .....	16
2.1.6 从事的主要职业 .....	16
2.2 在校体验 .....	17
2.2.1 对母校满意度 .....	18
2.2.2 在校学习体验 .....	18
2.2.3 在校生活体验 .....	20
2.2.4 在校活动体验 .....	20
2.3 职业发展 .....	21
2.3.1 职业发展能力 .....	21
2.3.2 职业发展方向 .....	25
2.4 自主创业 .....	31
2.5 工匠精神 .....	32
<b>2.6 计分卡</b> .....	33
典型案例 1: 筑海外研学梦, 扬发展之风帆 .....	34
典型案例 2: 拓宽育人模式, 共育工匠精神 .....	35
<b>第三部分 教学改革</b> .....	36
3.1 深入调研, 优化专业设置 .....	36
3.2 产教融合, 创培养新模式 .....	36
3.3 校企协同, 拓宽教学资源 .....	37
3.4 冠名学院, 校企精准对接 .....	38
<b>3.5 资源表</b> .....	40
典型案例 3: 企业冠名精准对接, 校企合作精准育人 .....	41
<b>第四部分 国际合作</b> .....	42
4.1 国际合作稳步推进 .....	42
4.2 粤台论坛主题发言 .....	43
4.3 一带一路踊跃参与 .....	44
4.4 国际影响表 .....	44

典型案例 4: 国际知名认证, 提升专业影响力 .....	45
典型案例 5: 在服务“一带一路”上继续前行 .....	46
<b>第五部分 服务贡献</b> .....	<b>47</b>
5.1 践行脱贫攻坚, 服务全面小康社会战略 .....	47
5.2 科研转化落地, 服务“中国制造 2025” .....	47
5.3 搭建行业平台, 鼎力服务中小微企业 .....	48
5.5 产学项目支持, 服务中山农业现代化 .....	49
5.5 社会培训拓展, 助推中山市经济发展 .....	49
<b>5.6 服务贡献表</b> .....	<b>51</b>
典型案例 6: 脱贫攻坚, 出力献策, 服务全面小康 .....	52
典型案例 7: 组建院士工作站, 创新校企合作模式 .....	53
<b>第六部分 政策保障</b> .....	<b>54</b>
6.1 政策引导 .....	54
6.2 专项实施 .....	55
6.2.1 推进高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年） .....	55
6.2.2 制定“创新强校工程”建设规划（2016-2020 年） .....	56
6.3 质量监测 .....	56
6.3.1 推行学校内部质量保证体系诊改工作 .....	56
6.3.2 重视学校毕业生培养质量调查与评价 .....	57
6.4 经费投入 .....	57
<b>6.5 落实政策表</b> .....	<b>58</b>
<b>第七部分 面临挑战</b> .....	<b>59</b>
7.1 问题与挑战 .....	59
7.2 对策与展望 .....	60
7.2.1 学校对策 .....	60
7.2.2 未来展望 .....	61
<b>附表:</b> .....	<b>62</b>
表 1 计分卡 .....	62
表 2 资源表 .....	62
表 3 国际影响表 .....	63
表 4 服务贡献表 .....	63
表 5 落实政策表 .....	64
表 6 学校基本状态数据表 .....	64

## 图表目录

<b>第一部分 基本情况</b> .....	1
图 1-1 系部对接产业图 .....	3
表 1-1 学院 2017 年 9 月 1 日前全日制在校生规模结构 .....	3
表 1-2 学院专业设置 .....	4
表 1-3 学院国家级及省级重点专业 .....	5
图 1-2 学校 2016-2017 学年专任教师职称结构 .....	5
图 1-3 学校 2016-2017 学年专任教师学历结构 .....	6
表 1-4 学校 2016、2017 学年监测办学条件 .....	6
<b>第二部分 学生发展</b> .....	7
图 2-1 就业率变化趋势 .....	7
图 2-2 各专业毕业生的就业率、与学院 2015 届对比 .....	9
图 2-3 各专业毕业生的就业率、与全国骨干校 2016 届对比 .....	10
图 2-4 月收入变化趋势 .....	11
图 2-5 各专业毕业生的月收入、与学院 2015 届对比 .....	12
图 2-6 各专业毕业生的月收入、与全国骨干校 2016 届对比 .....	13
图 2-7 专业相关度变化趋势 .....	15
图 2-8 就业现状满意度变化趋势 .....	15
图 2-9 职业期待吻合度变化趋势 .....	16
表 2-1 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并） .....	16
图 2-10 应届毕业生对母校满意度变化趋势 .....	18
图 2-11 教学满意度变化趋势 .....	19
表 2-2 主要专业核心课程有效性综合评价 .....	19
图 2-12 生活服务满意度变化趋势 .....	20
图 2-13 参加社团活动的比例（多选） .....	21
图 2-14 社团活动的满意度 .....	21
图 2-15 基本工作能力培养效果变化趋势 .....	22
表 2-3 主要专业类毕业生最重要的前 3 项基本工作能力及培养效果 .....	22
图 2-16 核心知识培养效果变化趋势 .....	23
表 2-4 主要专业类毕业生最重要的前 3 项核心知识及培养效果（两届合并） .....	24
图 2-17 毕业生获得职业资格证书的比例 .....	25
图 2-18 毕业生去向分布 .....	26
表 2-5 主要职业类需求变化趋势 .....	26
表 2-6 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并） .....	26
表 2-7 主要行业类需求变化趋势 .....	27
表 2-8 主要专业毕业生实际就业的主要行业（两届合并） .....	28
图 2-19 不同类型用人单位需求变化趋势 .....	29
图 2-20 毕业生在不同类型用人单位就业的月收入 .....	29
图 2-21 各专业毕业生的用人单位类型分布（两届合并） .....	30
图 2-22 自主创业比例变化趋势 .....	31
表 2-9 毕业生实际创业的职业类（合并数据） .....	32

表 2-10 毕业生实际创业的行业类（合并数据） .....	32
表 2-11 计分卡 .....	33
<b>第三部分 教学改革</b> .....	<b>36</b>
表 3-1 学院 2016-2017 学年人才培养模式改革情况 .....	37
表 3-2 2017 年学院实训校区引进企业统计 .....	38
表 3-3 学院已有冠名学院 .....	39
表 3-4 资源表 .....	40
<b>第四部分 国际合作</b> .....	<b>42</b>
表 3 国际影响表 .....	44
<b>第五部分 服务贡献</b> .....	<b>47</b>
表 5-1 学院 2017 年年累计培训情况 .....	50
表 5-2 学院 2016-2017 学年为企业培训员工情况 .....	50
表 5-3 服务贡献表 .....	51
<b>第六部分 政策保障</b> .....	<b>54</b>
表 6-1 开发区政府支持学院政策 .....	55
图 6-1 开发区政府近三年对学院经费投入情况 .....	58
表 6-2 落实政策表 .....	58
<b>第七部分 面临挑战</b> .....	<b>59</b>
图 7-1 专业相关度变化趋势 .....	59
图 7-2 应届毕业生对母校推荐度变化趋势 .....	60

## 第一部分 基本情况

中山火炬职业技术学院孕育于“国家火炬计划”。2004年4月中山火炬职业技术学院创办。经过十多年的发展，学院成为国家骨干高等职业院校、广东“一流高职”立项建设单位、广东职业教育先进集体、广东成人教育先进集体，“一带一路”产教协同联盟广东省发起单位。雄厚的产业基础与灵活高效的办学模式，为深入开展职业教育产、学、研合作提供良好的实践载体。

### 1.1 办学定位

学校坚持“立足园区，服务园区”的办学定位。中山火炬高技术产业开发区由国家科技部、广东省政府和中山市政府于1990年联合创办，1991年被国务院批准为国家级高新区。随着中山市东部发展战略的实施，火炬开发区与翠亨新区实现连片发展，面积由原来的90平方公里扩展到230平方公里。以此为平台，通过深中通道，主动对接深圳前海自贸区，积极融入粤港澳“大湾区”发展战略。在230平方公里的热土上，崛起了中国电子（中山）基地、中国包装印刷产业基地、国家健康科技产业基地、国家高新技术产品出口加工基地、



中国技术市场科技成果产业化（中山）示范基地、国家火炬计划中山（临海）装备制造业基地、中山国家现代服务业数字医疗产业化基地、国家先进装备制造（中山）高新技术产业基地等八个国家级基地，是

全国唯一同时拥有八块国家级基地牌子的国家高新技术产业开发区。学院始终聚焦八大国家级基地设置系部，围绕电子信息、健康医药、包装印刷、化学工业、汽配工业等五大主题产业及装备制造、节能和新能源、微电子和通讯、生物科技等四大新兴产业，设置专业、开设课程、为园区经济发展服务。学院作为“园区创办、办在园区”的大学，秉承“高、新、特、精”的办学理念，坚持“院（学院）园（园区）融合”发展道路。学校是省内唯一一所“园区模式”办学的高职院校，已经成为开发区和中山市经济社会发展和产业转型升级的重要“助推器”和“创新源”。

## 1.2 办学特色

经过多年的发展，学院与园区企业实现深度合作，逐步走上了“你中有我，我中有你”的融合发展道路。与园区近 400 家企业建立合作关系，并由董事会下设的教学、专业建设、就业创业、第三方评价四个专门委员



学校鸟瞰图

会，具体负责校企合作、实习实训、技术服务、专业设置、培养目标、课程开发、招生规模、就业单位、人才培养质量评价等方面的决策、咨询、指导、协调、评估。构建了较为完善的校企合作制度体系，推动校企合作的深入开展，学院与区属国有企业联合共建了占地 200 多亩的生产性实训校区，并根据专业建设需要，引入 30 多家对口企业，有效

聚合了场地、物业、设备、技术、资金和人才等要素资源，构建了“政、产、学、研、金”一体化发展平台，建成了校企深度融合的利益共同体。既探索出一条不完全依靠财政投入改善教学条件的市场化新路，又盘活了国有企业闲置的物业。目前，入驻企业年产值超过6亿元。

### 1.3 发展规模

现有全日制在校学生近7000人，继续教育类在册学生6000余人。教职工443人（表1-1）。设有包装印刷系、装备制造系、电子工程系、信息工程系、光电工程系、生物医药系、现代服务系、管理工程系8个专业教学系，开设包装策划与设计、应用电子技术、电子商务、光电制造与应用技术、药品生产技术、国际经济与贸易、移动互联应用技术、模具设计与制造等30多个专业（图1-1）。



图 1-1 系部对接产业图

表 1-1 学院 2017 年 9 月 1 日前全日制在校生规模结构

全日制在校生规模（人）				生源结构（人）		
总人数	一年级	二年级	三年级	高中起点	中职起点	其他
5628	2233	1613	1782	5066	562	0

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017）

## 1.4 专业调整

学校根据中山市和火炬开发区经济社会发展和产业转型升级，及时调整专业结构。当年停止招生专业6个，新增省级品牌专业5个(表1-2)。

表 1-2 学院专业设置

序号	专业名称	重点专业	对接开发区产业
1	复合材料加工与应用		根据开发区产业发展 2014 年已停招
2	包装策划与设计	国家级、省级	包装印刷支柱产业
3	印刷媒体技术	省级	包装印刷支柱产业
4	数字图文信息技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
5	产品艺术设计		开发区产业的产品造型设计领域
6	广告设计与制作		开发区产业的广告设计领域
7	电气自动化技术		电子信息支柱产业、微电子新兴产业
8	电子信息工程技术		电子信息支柱产业、微电子新兴产业
9	应用电子技术	国家级	电子信息支柱产业、微电子新兴产业
10	市场营销		开发区产业的市场营销领域
11	电子商务	省级	开发区产业的电子商务领域
12	物流管理		开发区产业的物流管理领域
13	灾害救援与管理		根据开发区产业发展 2014 年已停招
14	公共安全管理		根据开发区产业发展 2017 年已停招
15	精密机械技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
16	光电制造与应用技术		光学制造新、节能和新能源新兴产业
17	光电技术应用	国家级、省级	光学制造新、节能和新能源新兴产业
18	精细化工技术	国家级	化学工业、生物科技新兴产业
19	药品生产技术	国家级	健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
20	食品药品监督管理		健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
21	食品生物技术		健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
22	人物形象设计		根据开发区产业发展 2014 年已停招
23	投资与理财		开发区产业的投资与理财领域
24	会计		开发区产业企业的会计领域
25	国际经济与贸易		开发区产业的国际贸易领域
26	会展策划与管理		开发区产业及会展中心的会展管理领域
27	商务英语		开发区的外贸领域
28	计算机应用技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
29	计算机网络技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
30	数字媒体应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
31	物联网应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
32	通信技术	省级	微电子新兴产业、通讯新兴产业
33	移动互联网应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
34	机械制造与自动化	国家级	装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业
35	模具设计与制造	省级	装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业
36	焊接技术及自动化		根据开发区产业发展 2014 年已停招
37	机电一体化技术		装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业

表 1-3 学院国家级及省级重点专业

序号	专业名称	项目名称
1	包装策划与设计	国家骨干高职院校重点建设专业、广东省一类品牌专业
2	机械制造及自动化	国家骨干高职院校重点建设专业
3	应用电子技术	国家骨干高职院校重点建设专业
4	生物制药技术	国家骨干高职院校重点建设专业
5	光电技术应用	央财支持专业服务产业发展项目、广东省二类品牌专业
6	精细化学品生产技术	央财支持专业服务产业发展项目
7	印刷媒体技术	广东省重点专业
8	电子商务	广东省二类品牌专业
9	模具设计与制造	广东省二类品牌专业
10	通信技术	广东省二类品牌专业

## 1.5 条件改善

### 1.5.1 师资条件

学院共有各类教师 521 人，其中校内专任教师 351 人，校内兼课教师 10 人，校外兼职教师 145 人，校外兼课教师 15 人。学院专任教师中，高级职称 144 人，中级职称 226 人，初级职称 11 人，其它 140 人（图 1-2）。博士研究生 29 人，硕士研究生 160 人，大学 169 人，专科 3 人（图 1-3）。双师素质教师 286 人，非双师素质教师 65 人。

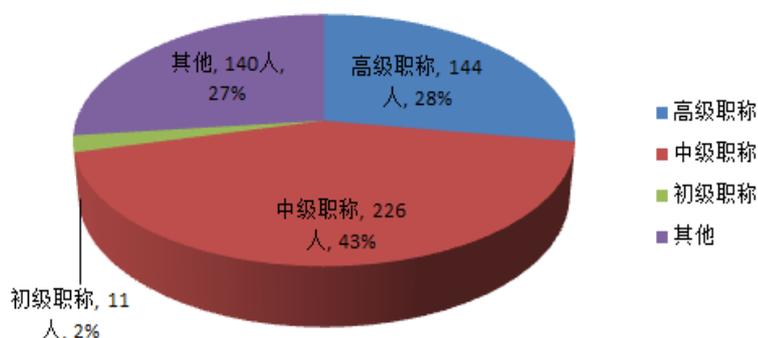


图 1-2 学校 2016-2017 学年专任教师职称结构

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017）

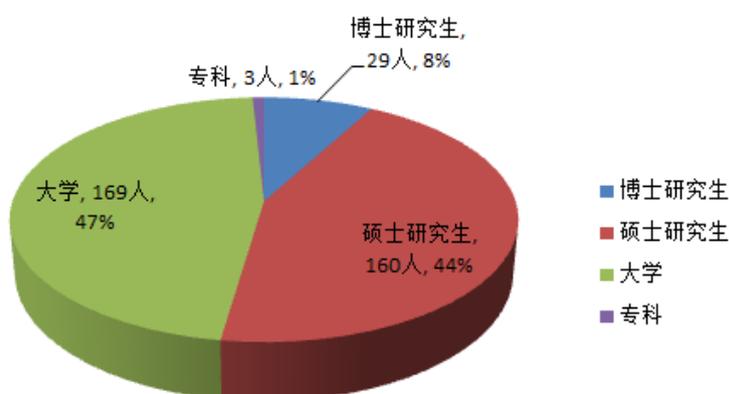


图 1-3 学校 2016-2017 学年专任教师学历结构

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017）

### 1.5.2 实训条件

学院现有校内实践基地 12 个，建筑面积 104892.56 平方米，设备总值 10401.16 万元，设备 9516 台套，大型设备 323 台套，工位 6219 个（表 1-4）。校外实习实训基地 362 个，比上一学年增加 45 个，基地接待学生 13022 人次，使用 767210 人天。

### 1.5.3 监测办学条件

学院本学年各项监测办学条件的主要指标均超过或达到国家标准，且大部分指标相比上一学年都有明显提升。（表 1-4）

表 1-4 学校 2016、2017 学年监测办学条件

监测办学指标名称	2015-2016 学年	2016-2017 学年	指标要求
生师比	18.19	15.36	≤ 22
生均占地面积（平方米/生）	96.63	66.01	≥ 54
生均宿舍面积（平方米/生）	8.96	9.99	≥ 6.5
生均教学行政用房（平方米/生）	24.63	27.64	≥ 14
生均教学科研仪器设备值（元/生）	14236.53	17501.63	≥ 4000
生均图书（册/生）	63	83	≥ 60
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	78.69	79.20	≥ 15
具有高级职务教师占专任教师比例（%）	35.80	37.04	≥ 20
百名学生配教学用计算机台数（台）	46	56	≥ 8

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016、2017）

## 第二部分 学生发展

### 2.1 就业质量

#### 2.1.1 就业率

学院 2016 届毕业半年后的就业率为 94.6%，与学院 2015 届（93.6%）基本持平，比全国高职 2016 届（91.9%）高 2.7 个百分点，与全国骨干校 2016 届（93.9%）基本持平。学院近四届毕业生的就业率持续稳定且较高，与全国高职平均水平相比具有优势，与全国骨干校平均水平基本持平。（图 2-1、图 2-2、图 2-3）

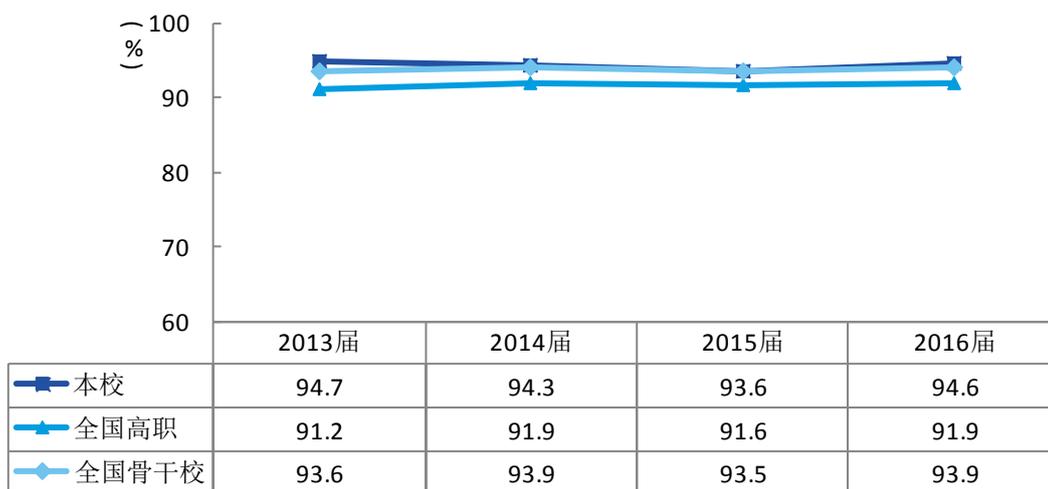


图 2-1 就业率变化趋势

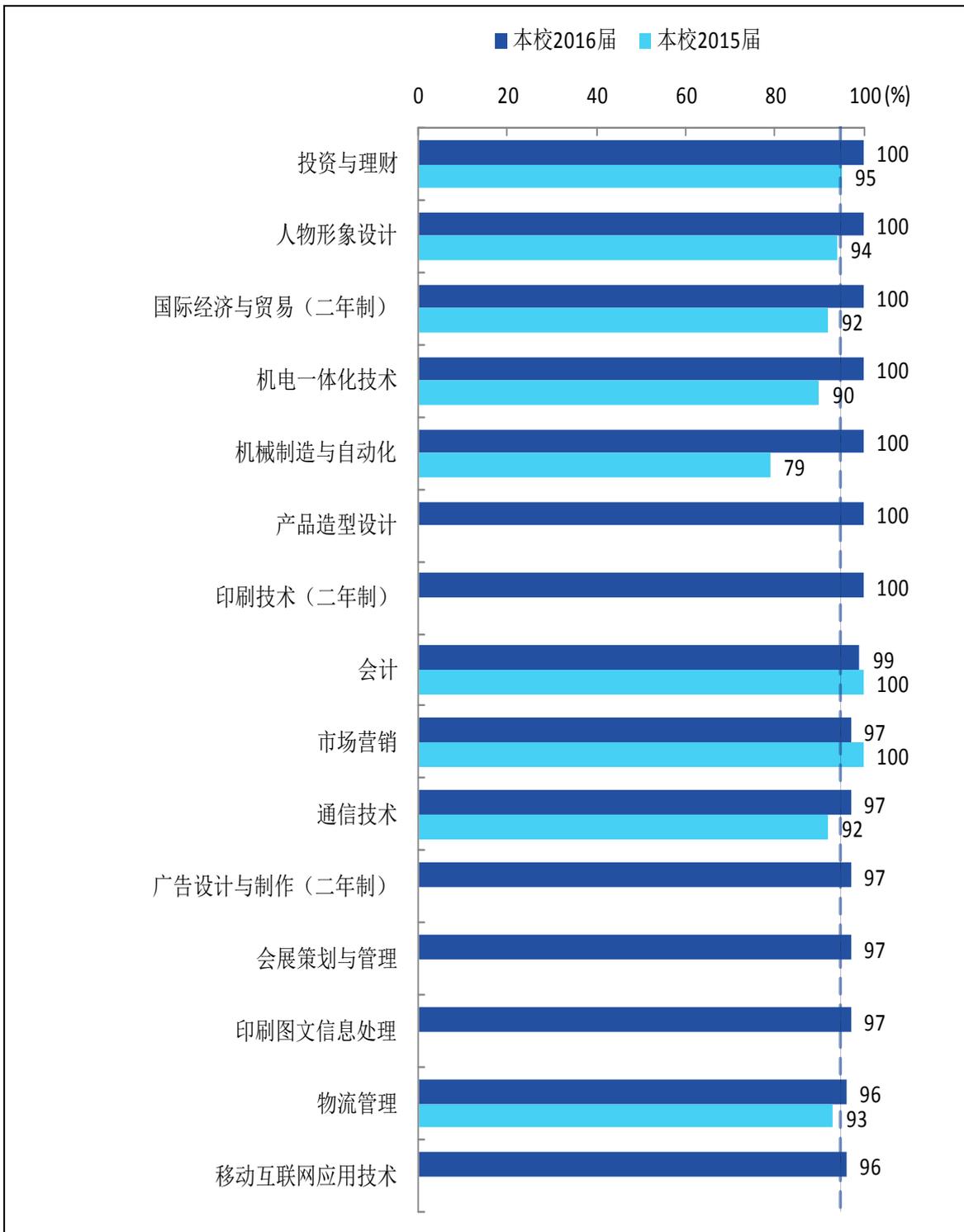


图 2-2 各专业毕业生的就业率、与学院 2015 届对比

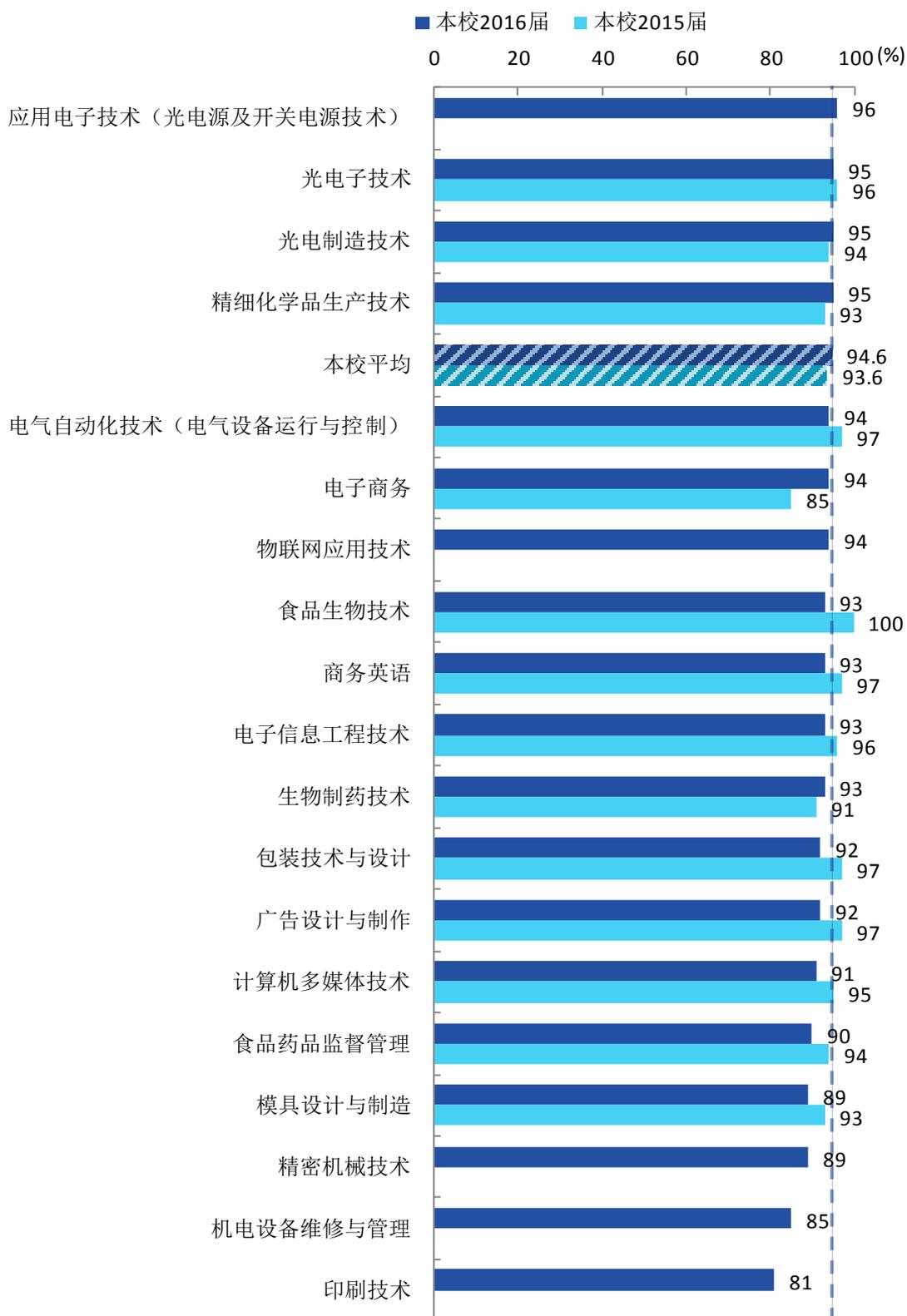


图 2-2 各专业毕业生的就业率、与学院 2015 届对比

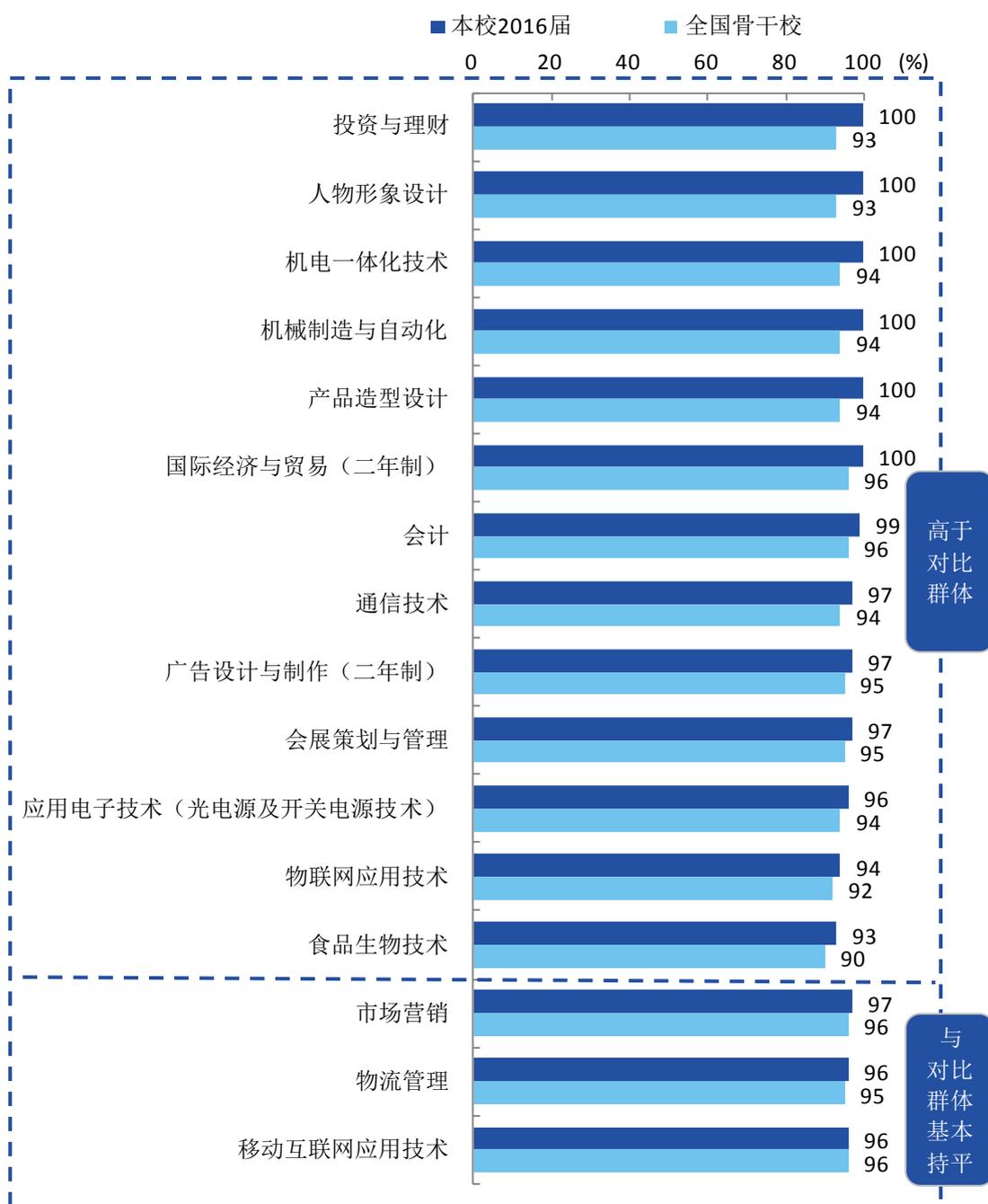


图 2-3 各专业毕业生的就业率、与全国骨干校 2016 届对比

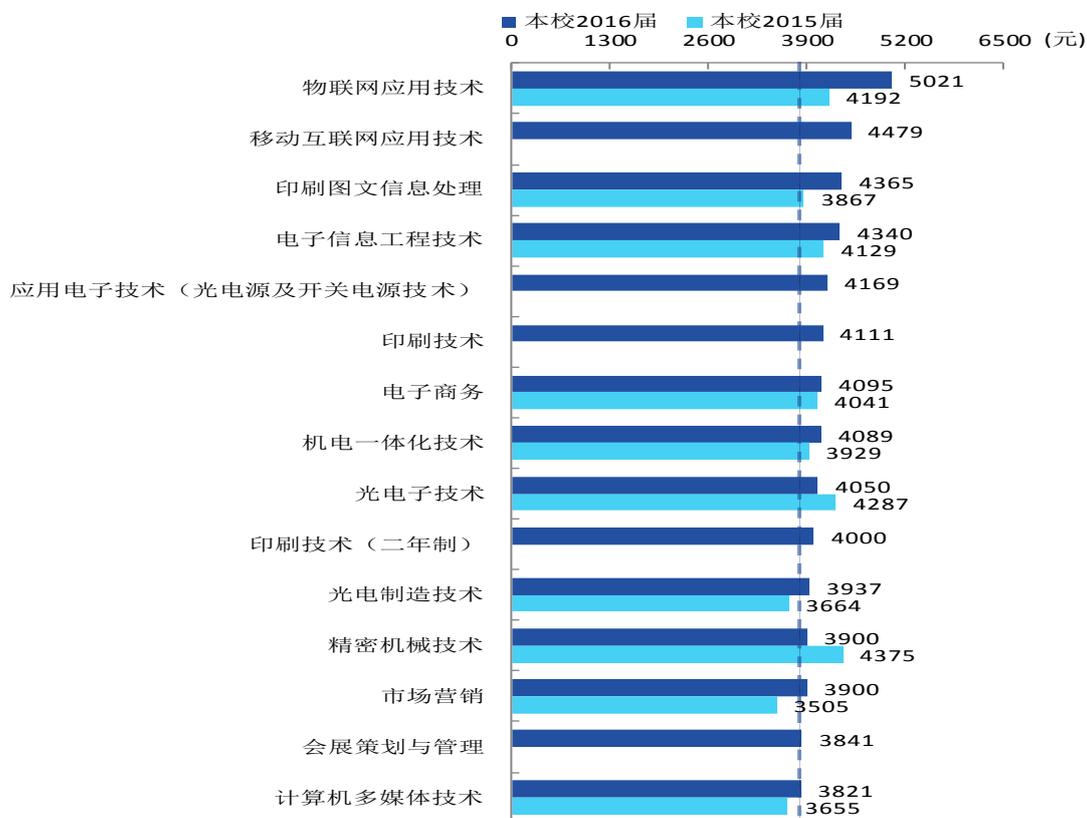
### 2.1.2 月收入

2016 届毕业半年后的月收入为 3790 元，比学院 2015 届（3687 元）高 103 元，比全国高职 2016 届（3599 元）高 191 元，与全国骨干校 2016 届（3715 元）基本持平。学院毕业生月收入水平基本呈现上升的趋势，

本届与全国高职平均水平比较具有一定的优势，与全国骨干校平均水平基本持平。在与外部参照系的比较中，学院毕业生月收入情况较好。（图 2-4、图 2-5）



图 2-4 月收入变化趋势



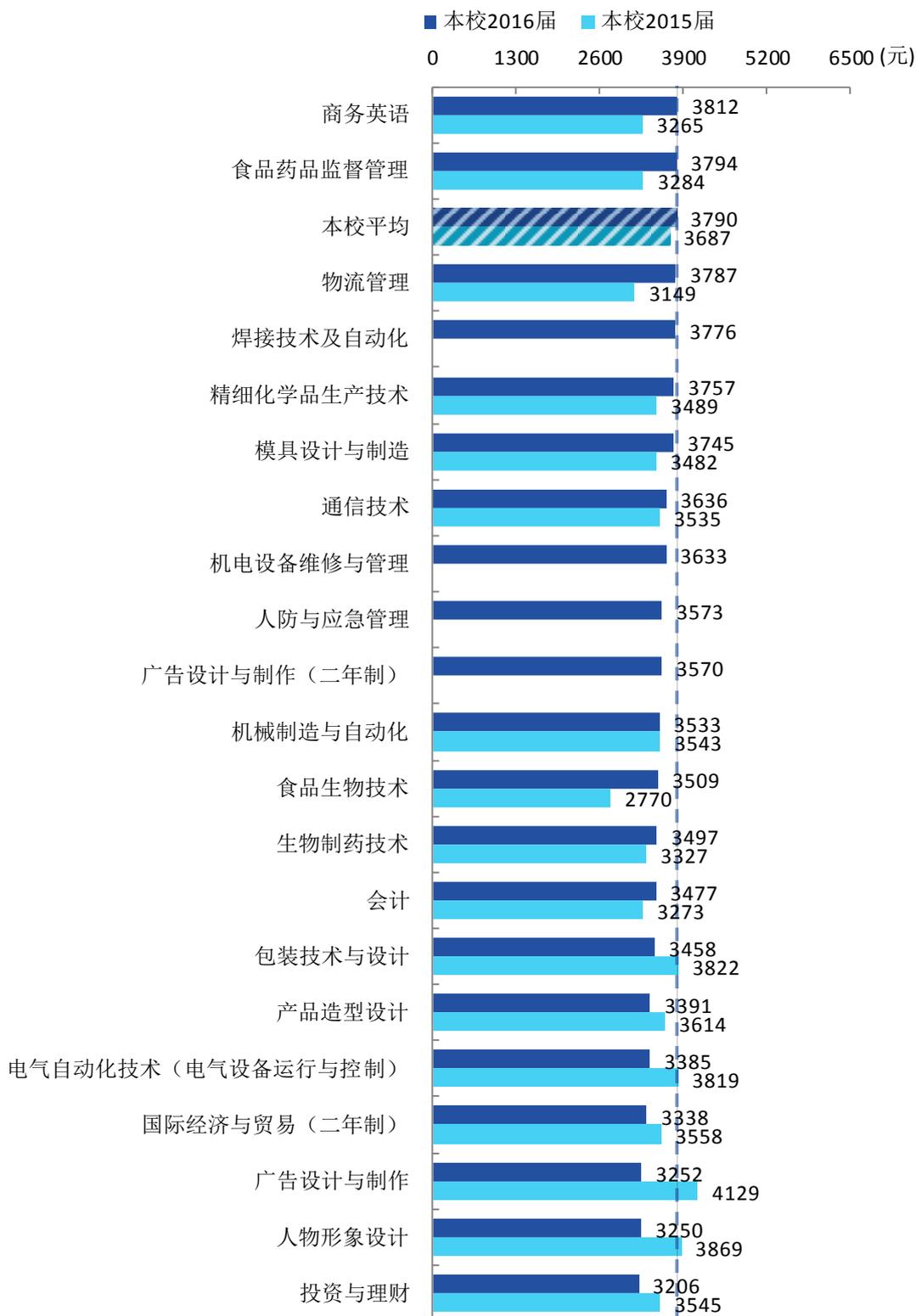


图 2-5 各专业毕业生的月收入、与学院 2015 届对比

从学院 2016 届各专业毕业生的月收入与国家骨干校相同专业平均月收入的对比情况可以看出，学院许多专业同与全国同类型院校相同专业相比，在一定程度上具有较强的竞争力（图 2-6）。

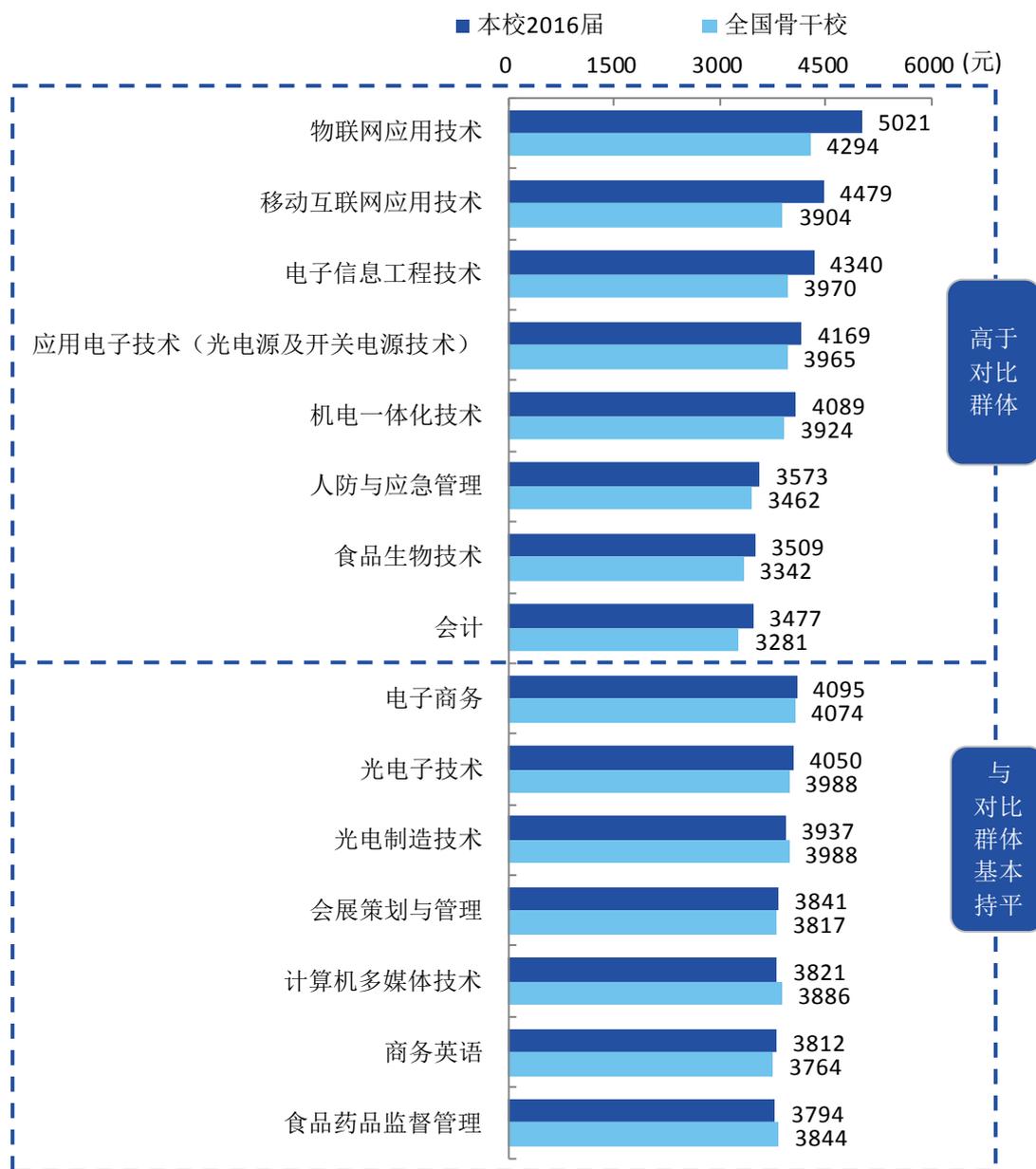


图 2-6 各专业毕业生的月收入、与全国骨干校 2016 届对比



续图 2-6 各专业毕业生的月收入、与全国骨干校 2016 届对比

### 2.1.3 专业相关度

学院 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 52%，比学院 2015 届（56%）低 4 个百分点，比全国高职 2016 届、全国骨干校 2016 届（均为 62%）均低 10 个百分点。学院毕业生的工作与专业相关度有一定的波动，且与全国高职、全国骨干校平均水平相比有一定的提升空间（图 2-7）。



图 2-7 专业相关度变化趋势

### 2.1.4 就业现状满意度

学院 2016 届毕业生的就业现状满意度为 69%，比学院 2015 届、全国高职 2016 届（均为 63%）高 6 个百分点，比全国骨干校 2016 届（66%）高 3 个百分点。学院毕业生的就业现状满意度有所波动，本届有所回升，且本届与全国高职、全国骨干校平均水平相比已开始呈现优势（图 2-8）。

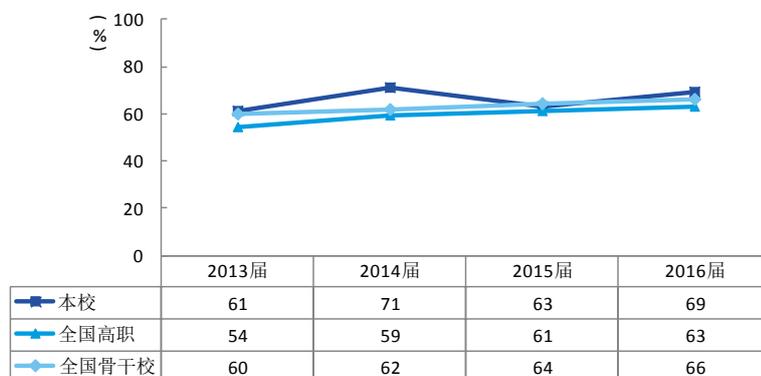


图 2-8 就业现状满意度变化趋势

### 2.1.5 职业期待吻合度

学院 2016 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 52%，比学院 2015 届（49%）高 3 个百分点，比全国高职 2016 届、全国骨干校 2016 届（均为 45%）均高 7 个百分点。学院毕业生的职业期待吻合度呈上升趋势，且与全国高职、全国骨干校平均水平相比保持一定的优势（图 2-9）。



图 2-9 职业期待吻合度变化趋势

### 2.1.6 从事的主要职业

表 2-1 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生从事的主要职业
包装印刷系	包装技术与设计	文员
包装印刷系	产品造型设计	工业产品设计员
包装印刷系	广告设计与制作	平面设计
包装印刷系	广告设计与制作（二年制）	平面设计
包装印刷系	印刷图文信息处理	平面设计
电子工程系	电气自动化技术（电气设备运行与控制）	电气技术员
电子工程系	电子信息工程技术	电子工程技术人员
电子工程系	应用电子技术（光电源及开关电源技术）	电子工程技术人员
管理工程系	电子商务	电子商务专员
管理工程系	市场营销	其他销售代表、服务商

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生从事的主要职业
管理工程系	物流管理	文员
光电工程系	光电制造技术	行政秘书和行政助理
光电工程系	光电子技术	文员
生物医药系	精细化学品生产技术	化学技术员
生物医药系	人物形象设计	化妆造型师
生物医药系	生物制药技术	生物医学技术员
生物医药系	食品生物技术	文员
生物医药系	食品药品监督管理	化学技术员
现代服务系	国际经济与贸易（二年制）	文员
现代服务系	会计	会计
现代服务系	会展策划与管理	文员
现代服务系	商务英语	其他销售代表、服务商
现代服务系	投资与理财	文员
信息工程系	计算机多媒体技术	平面设计
信息工程系	通信技术	文员
信息工程系	物联网应用技术	计算机程序员
信息工程系	移动互联网应用技术	互联网开发师
装备制造系	焊接技术及自动化	焊工
装备制造系	机电一体化技术	机械绘图员
装备制造系	机械制造与自动化	机械工程师
装备制造系	模具设计与制造	数控程序员

## 2.2 在校体验

据麦可思公司调查,学院 2016 届工程类专业毕业生中,分别有 67%、66%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“团队合作”方面得到提升较多,而提升较少的方面是“工程安全”(24%)、“人文美学”(25%);96%的工程类毕业生表示在校期间素养存在提升,学院工程类专业素养培养成效明显。学院 2016 届其他类专业毕业生中,分别均有 70%的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多;96%的其他类毕业生表示在校期间素养存在提升,学院其他类专业素养培养成效明显。

### 2.2.1 对母校满意度

学院 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 92%，比学院 2015 届（86%）高 6 个百分点，比全国高职 2016 届（89%）高 3 个百分点，与全国骨干校 2016 届（92%）持平。学院近四届毕业生对母校的总体满意度有所波动，本届有所回升，且与全国高职 2016 届相比具有一定的优势，本届已达到全国骨干校平均水平（图 2-10）。

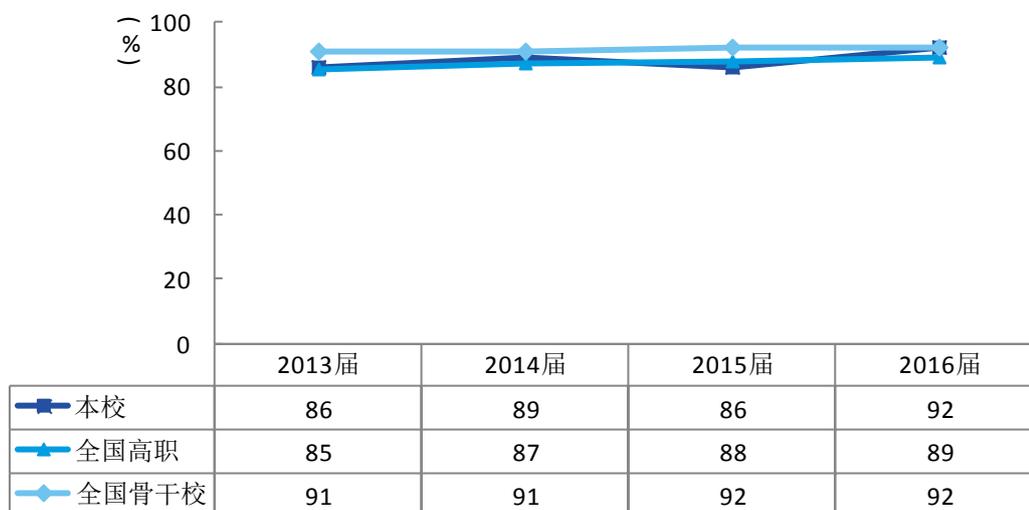


图 2-10 应届毕业生对母校满意度变化趋势

### 2.2.2 在校学习体验

学院 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 88%，比学院 2015 届（81%）高 7 个百分点，与全国高职 2016 届（89%）基本持平，比全国骨干校 2016 届（90%）低 2 个百分点。学院近四届毕业生对教学的评价有所波动，本届有所回升，与全国高职、全国骨干校平均水平相比差距有所缩小（图 2-11）。

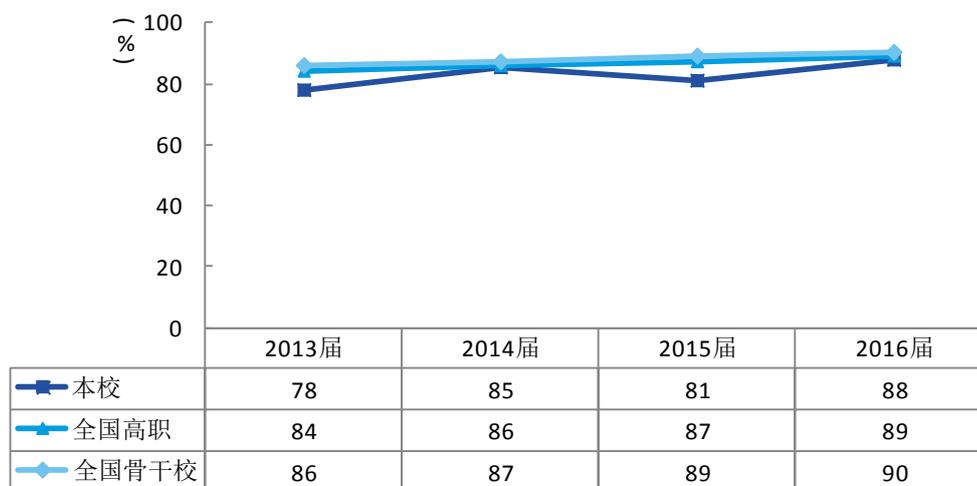


图 2-11 教学满意度变化趋势

学院各专业核心课程的培养效果如下表所示（表 2-2）。

表 2-2 主要专业核心课程有效性综合评价

专业名称	重要度 (%)	满足度 (%)
会计	99	83
商务英语	98	72
市场营销	94	66
广告设计与制作	91	53
国际经济与贸易（二年制）	88	69
精细化学品生产技术	82	57
计算机多媒体技术	82	59
生物制药技术	81	59
精密机械技术	80	64
会展策划与管理	76	60
食品药品监督管理	70	65
食品生物技术	69	66
电子信息工程技术	68	75
物流管理	68	78
机电一体化技术	63	58
通信技术	62	59
包装技术与设计	61	81
应用电子技术（光电源及开关电源技术）	59	73
光电子技术	52	85

### 2.2.3 在校生活体验

学院 2016 届毕业生对母校的生活服务满意度为 88%，比学院 2015 届（82%）高 6 个百分点，比全国高职 2016 届（84%）高 4 个百分点，比全国骨干校 2016 届（85%）高 3 个百分点。学院近四届毕业生对母校的生活服务满意度略有波动，本届有所回升且与全国高职、全国骨干校平均水平相比均具有一定的优势（图 2-12）。

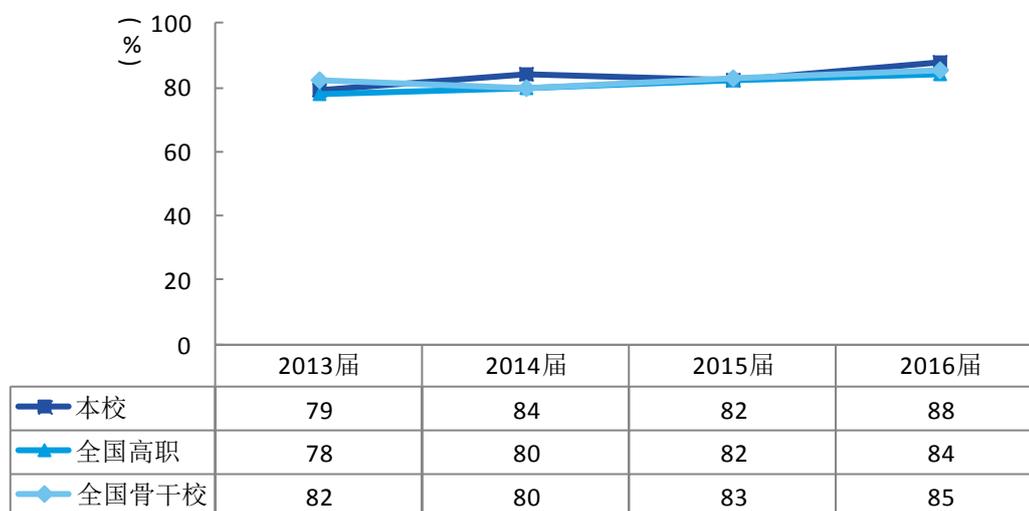


图 2-12 生活服务满意度变化趋势

### 2.2.4 在校活动体验

学院 2016 届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例（28%）较高，与学院 2015 届（28%）持平；参加过社会实践类社团活动的比例（15%）相对较低，比学院 2015 届（17%）低 2 个百分点；有 18% 的人表示没有参加任何社团活动，比学院 2015 届（14%）高 4 个百分点（图 2-13）。学院 2016 届毕业生在校期间，公益类社团活动的满意度较高，为 95%；社会实践类、学术科技类社团活动的满意度均较低，均为 80%（图 2-14）。

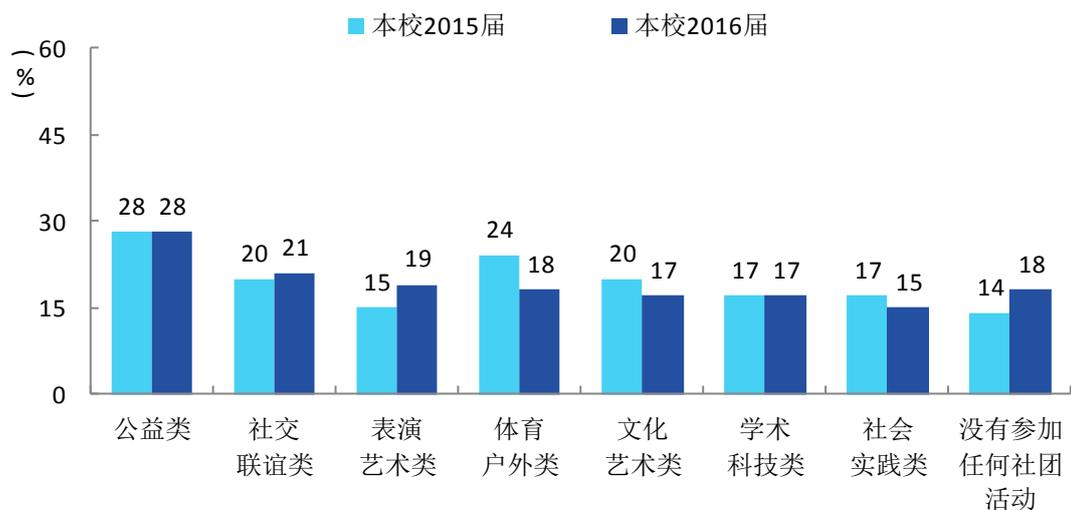


图 2-13 参加社团活动的比例（多选）

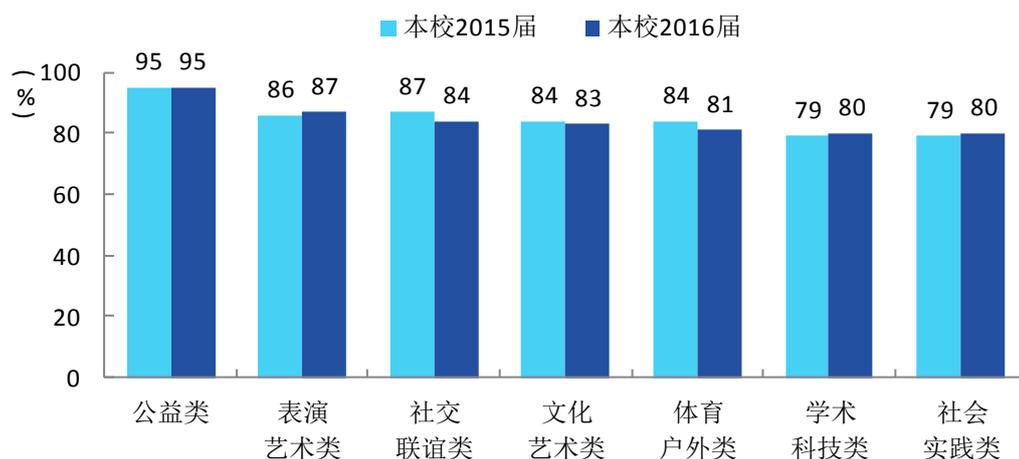


图 2-14 社团活动的满意度

本节数据来源：麦可思-中山火炬职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）

## 2.3 职业发展

### 2.3.1 职业发展能力

#### 2.3.1.1 基本工作能力

学院 2016 届毕业生的总体能力满足度为 85%，比学院 2015 届、全国高职 2016 届（均为 83%）均高 2 个百分点，与全国骨干校 2016 届（84%）

基本持平。学院近四届毕业生的基本工作能力总体满足度有所波动，本届略有回升（图 2-15、表 2-3）。

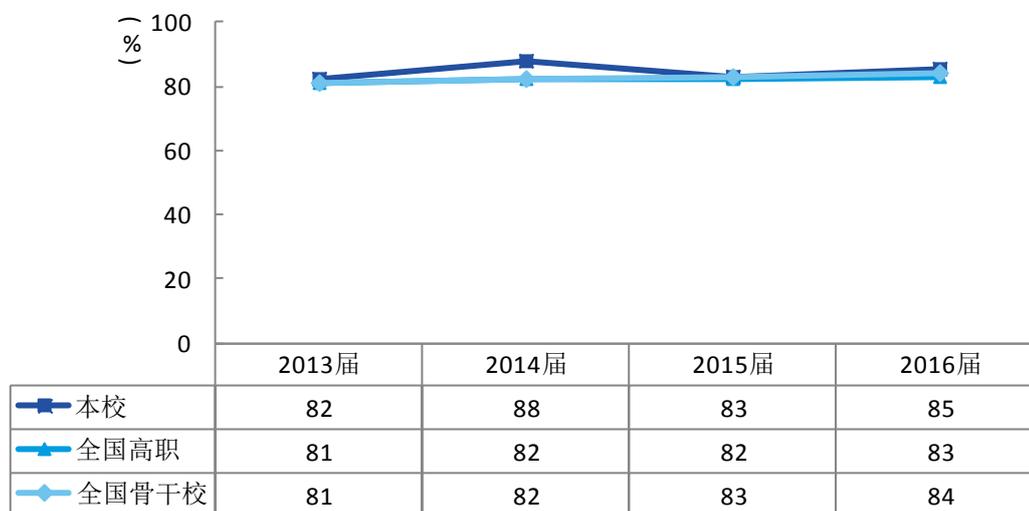


图 2-15 基本工作能力培养效果变化趋势

表 2-3 主要专业类毕业生最重要的前 3 项基本工作能力及培养效果（两届合并）

专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前 3 项基本工作能力	该项能力的满足度 (%)
包装印刷类	1	说服他人	71
	2	谈判技能	67
	3	积极聆听	94
电子信息类	1	服务他人	79
	2	时间管理	79
	3	说服他人	78
工商管理类	1	积极聆听	89
	2	积极学习	83
	3	有效的口头沟通	79
机械设计制造类	1	谈判技能	74
	2	有效的口头沟通	84
	3	积极学习	81
计算机类	1	积极学习	82
	2	疑难排解	77
	3	学习方法	80
经济贸易类	1	谈判技能	76
	2	积极聆听	90

专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前3项 基本工作能力	该项能力的满足度 (%)
市场营销类	3	有效的口头沟通	84
	1	说服他人	72
	2	谈判技能	73
	3	有效的口头沟通	81
通信类	1	谈判技能	73
	2	疑难排解	83
	3	有效的口头沟通	87
艺术设计类	1	有效的口头沟通	85
	2	学习方法	87
	3	理解他人	96
制药技术类	1	疑难排解	74
	2	积极学习	85
	3	有效的口头沟通	87
自动化类	1	操作和控制	80
	2	有效的口头沟通	85
	3	学习方法	84

### 2.3.1.2 知识满足度

学院2016届毕业生的总体知识满足度为83%，比学院2015届（81%）高2个百分点，与全国高职2016届（82%）基本持平，与全国骨干校2016届（83%）持平。学院近四届毕业生的核心知识总体满足度有所波动，本届略有回升（图2-16、表2-4）。



图 2-16 核心知识培养效果变化趋势

表 2-4 主要专业类毕业生最重要的前 3 项核心知识及培养效果（两届合并）

专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前 3 项核心知识	该项知识的满足度 (%)
包装印刷类	1	营销与沟通	78
	2	文秘	76
	3	中文语言	96
电子信息类	1	营销与沟通	72
	2	传播与媒体	86
	3	设计	88
工商管理类	1	消费者服务与个人服务	79
	2	文秘	78
	3	心理学	75
机械设计制造类	1	机械	72
	2	营销与沟通	71
	3	设计	72
计算机类	1	营销与沟通	73
	2	美术	71
	3	数学	93
经济贸易类	1	营销与沟通	75
	2	中文语言	94
	3	消费者服务与个人服务	81
市场营销类	1	心理学	71
	2	营销与沟通	82
	3	行政与管理	85
通信类	1	营销与沟通	76
	2	中文语言	85
	3	心理学	83
艺术设计类	1	营销与沟通	94
	2	设计	82
	3	美术	89
自动化类	1	消费者服务与个人服务	73
	2	设计	79
	3	机械	84

### 2.3.1.3 职业资格证书

学院 2016 届毕业生获得职业资格证书的比例为 60%（图 2-17）。

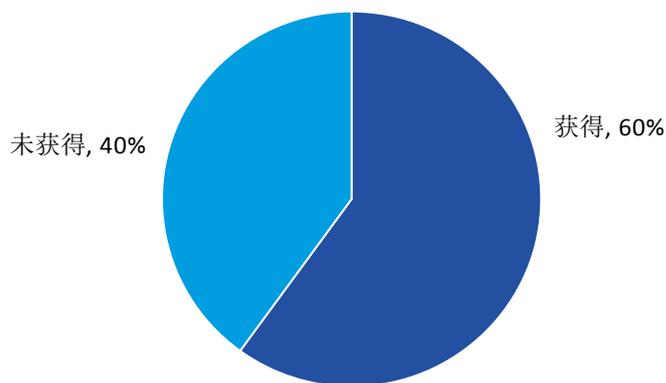


图 2-17 毕业生获得职业资格证书的比例

### 2.3.2 职业发展方向

#### 2.3.2.1 毕业生去向

学院 2016 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（87.1%），比全国高职 2016 届（80.7%）高 6.4 个百分点，比全国骨干校 2016 届（83.1%）高 4.0 个百分点。总体上，学院的培养方案，尤其是其中的培养目标、培养要求，需要以毕业生实际工作需要为导向进行制定或修订（图 2-18）。

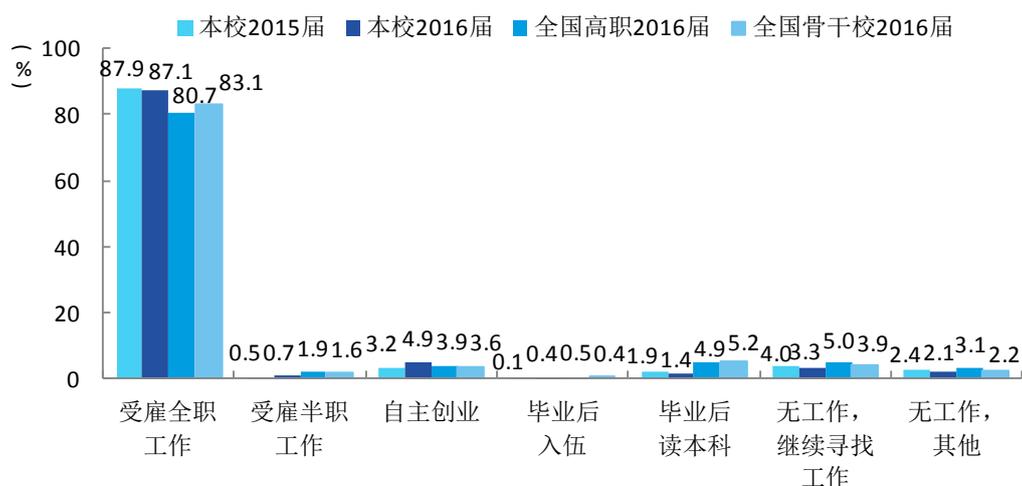


图 2-18 毕业生去向分布

### 2.3.2.2 职业特色

学院毕业生主要从事“行政/后勤”、“销售”相关职业。此外，从事“媒体/出版”相关职业的比例呈上升趋势（表 2-5、表 2-6）。

表 2-5 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
行政/后勤	12.2	11.4	11.1	—
销售	11.9	10.8	10.8	—
媒体/出版	3.2	4.0	8.9	↑
互联网开发及应用	7.9	9.2	8.3	—
电气/电子（不包括计算机）	8.4	6.3	7.0	↓
财务/审计/税务/统计	5.3	7.9	5.9	—
机械/仪器仪表	6.5	6.1	5.6	—

表 2-6 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生从事的主要职业
包装印刷系	包装技术与设计	文员
包装印刷系	产品造型设计	工业产品设计员
包装印刷系	广告设计与制作	平面设计
包装印刷系	广告设计与制作（二年制）	平面设计
包装印刷系	印刷图文信息处理	平面设计
电子工程系	电气自动化技术（电气设备运行与控制）	电气技术员
电子工程系	电子信息工程技术	电子工程技术人员
电子工程系	应用电子技术（光电源及开关电源技术）	电子工程技术人员

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生从事的主要职业
管理工程系	电子商务	电子商务专员
管理工程系	市场营销	其他销售代表、服务商
管理工程系	物流管理	文员
光电工程系	光电制造技术	行政秘书和行政助理
光电工程系	光电子技术	文员
生物医药系	精细化学品生产技术	化学技术员
生物医药系	人物形象设计	化妆造型师
生物医药系	生物制药技术	生物医学技术员
生物医药系	食品生物技术	文员
生物医药系	食品药品监督管理	化学技术员
现代服务系	国际经济与贸易（二年制）	文员
现代服务系	会计	会计
现代服务系	会展策划与管理	文员
现代服务系	商务英语	其他销售代表、服务商
现代服务系	投资与理财	文员
信息工程系	计算机多媒体技术	平面设计
信息工程系	通信技术	文员
信息工程系	物联网应用技术	计算机程序员
信息工程系	移动互联网应用技术	互联网开发师
装备制造系	焊接技术及自动化	焊工
装备制造系	机电一体化技术	机械绘图员
装备制造系	机械制造与自动化	机械工程师
装备制造系	模具设计与制造	数控程序员

### 2.3.2.3 行业特色

学院毕业生主要就业于“电子电气仪器设备及电脑制造业”、“媒体、信息及通信产业”。此外，在“各类专业设计与咨询服务业”相关领域就业的比例呈上升趋势（表 2-7、表 2-8）。

表 2-7 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
电子电气仪器设备及电脑制造业	13.6	11.7	13.2	—
媒体、信息及通信产业	10.6	13.9	10.3	—
各类专业设计与咨询服务业	4.3	6.4	8.4	↑
化学品、化工、塑胶业	6.5	5.8	7.4	↓
零售商业	8.9	6.0	7.3	↓
机械五金制造业	8.2	5.4	6.4	↓

表 2-8 主要专业毕业生实际就业的主要行业（两届合并）

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生就业的主要行业
包装印刷系	包装技术与设计	广告及相关服务业
包装印刷系	产品造型设计	广告及相关服务业
包装印刷系	广告设计与制作	广告及相关服务业
包装印刷系	广告设计与制作（二年制）	广告及相关服务业
包装印刷系	印刷图文信息处理	印刷及相关产业
电子工程系	电气自动化技术（电气设备运行与控制）	电气设备制造业
电子工程系	电子信息工程技术	电气照明设备制造业
电子工程系	应用电子技术（光电源及开关电源技术）	家用电器制造业
管理工程系	电子商务	互联网运营与网络搜索引擎业
管理工程系	市场营销	互联网运营与网络搜索引擎业
管理工程系	物流管理	物流仓储业
光电工程系	光电子技术	半导体和其他电子元件制造业
生物医药系	精细化学品生产技术	肥皂、清洁及洗漱用品制造业
生物医药系	人物形象设计	其他个人服务业
生物医药系	生物制药技术	药品和医药制造业
生物医药系	食品生物技术	其他食品制造业
生物医药系	食品药品监督管理	药品和医药制造业
现代服务系	国际经济与贸易（二年制）	互联网运营与网络搜索引擎业
现代服务系	会计	会计、审计与税务服务业
现代服务系	会展策划与管理	互联网运营与网络搜索引擎业
现代服务系	商务英语	其他个人服务业
现代服务系	投资与理财	其他金融投资业
信息工程系	计算机多媒体技术	互联网运营与网络搜索引擎业
信息工程系	通信技术	其他电信业
信息工程系	物联网应用技术	计算机系统设计服务业
信息工程系	移动互联网应用技术	软件开发业
装备制造系	机电一体化技术	半导体和其他电子元件制造业
装备制造系	机械制造与自动化	工业成套设备制造业
装备制造系	模具设计与制造	塑料制品制造业

### 2.3.2.4 用人单位特色

学院 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（76%），比学院 2015 届（72%）高 4 个百分点；就业于中外合资/外资/独资的比例为 13%，与学院 2015 届（13%）持平；就业于中外合资/外

资/独资的毕业生毕业半年后月收入（3841 元）在不同类型用人单位中最高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点（图 2-19、图 2-20、图 2-21）。

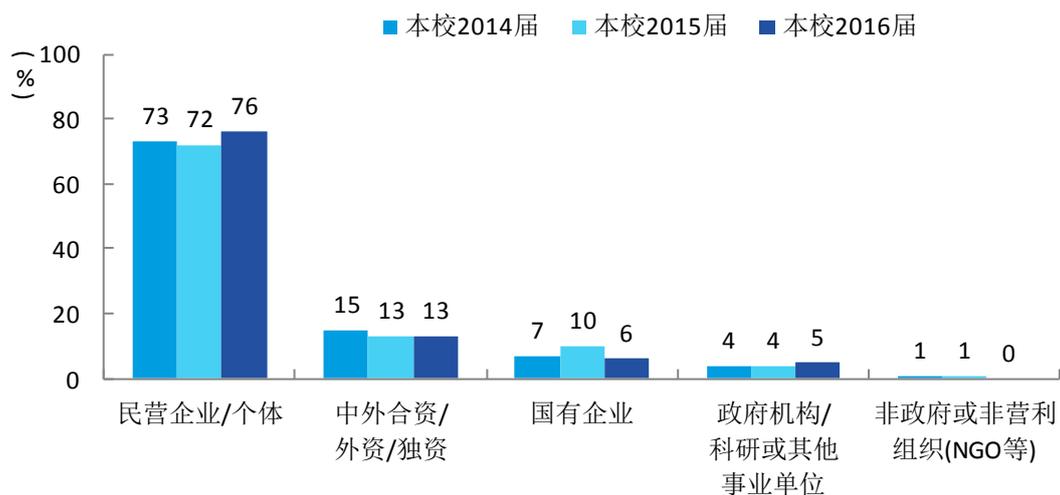


图 2-19 不同类型用人单位需求变化趋势

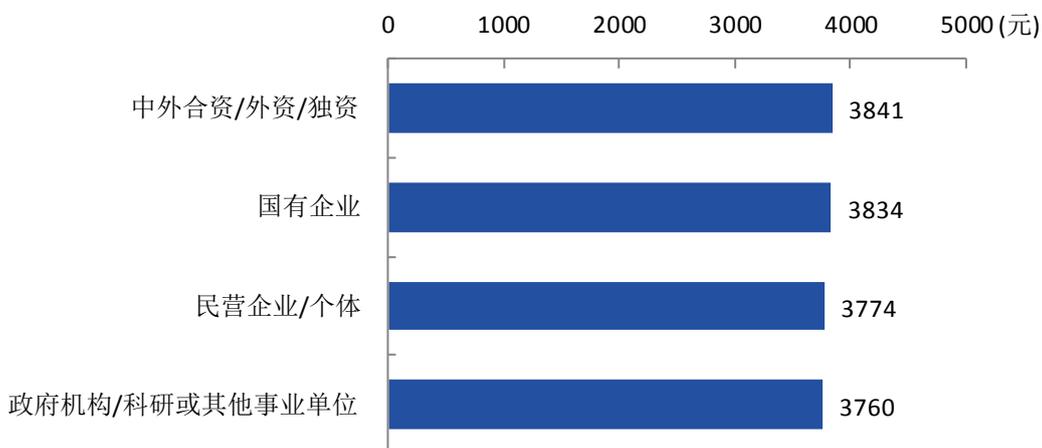


图 2-20 毕业生在不同类型用人单位就业的月收入

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

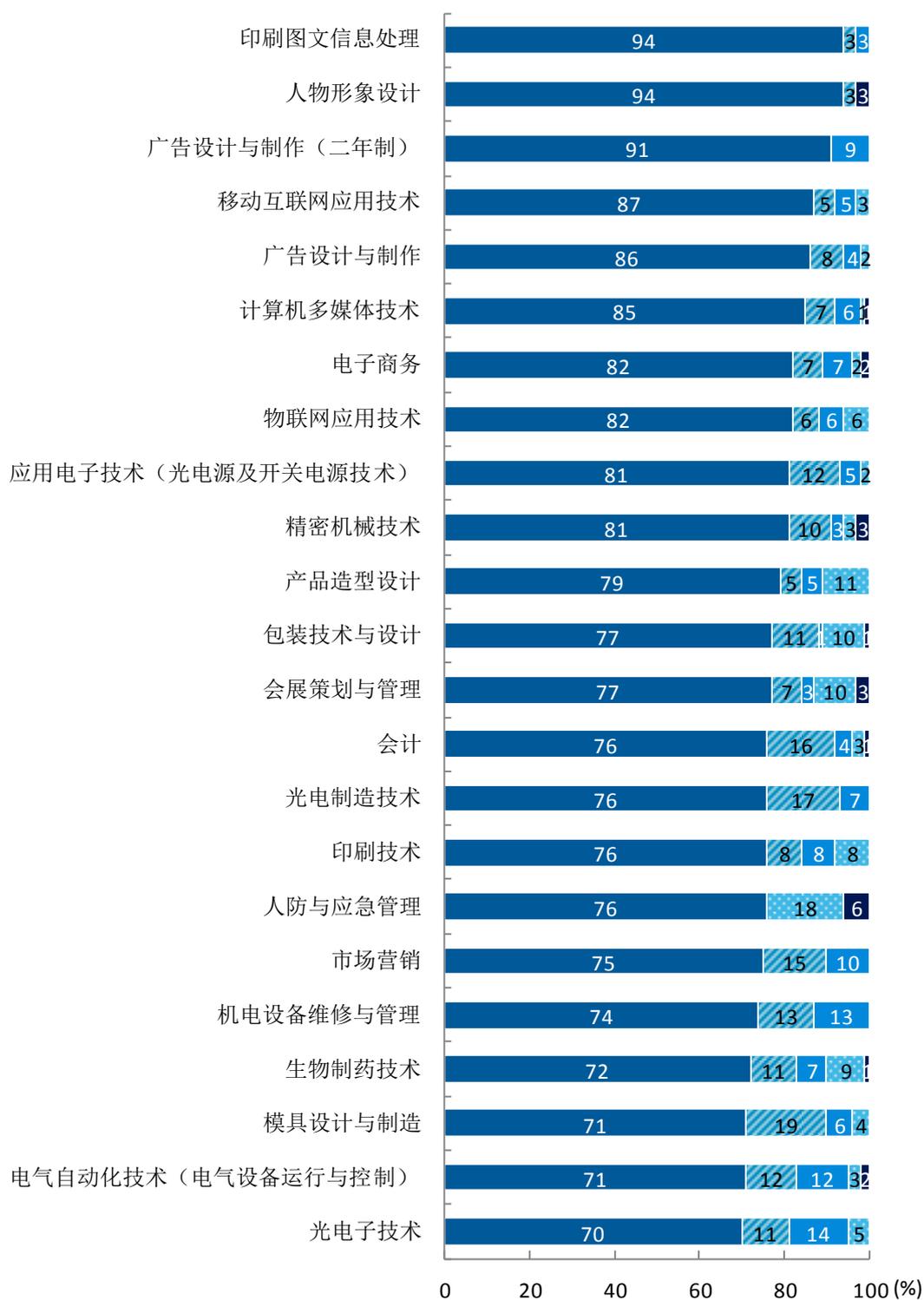
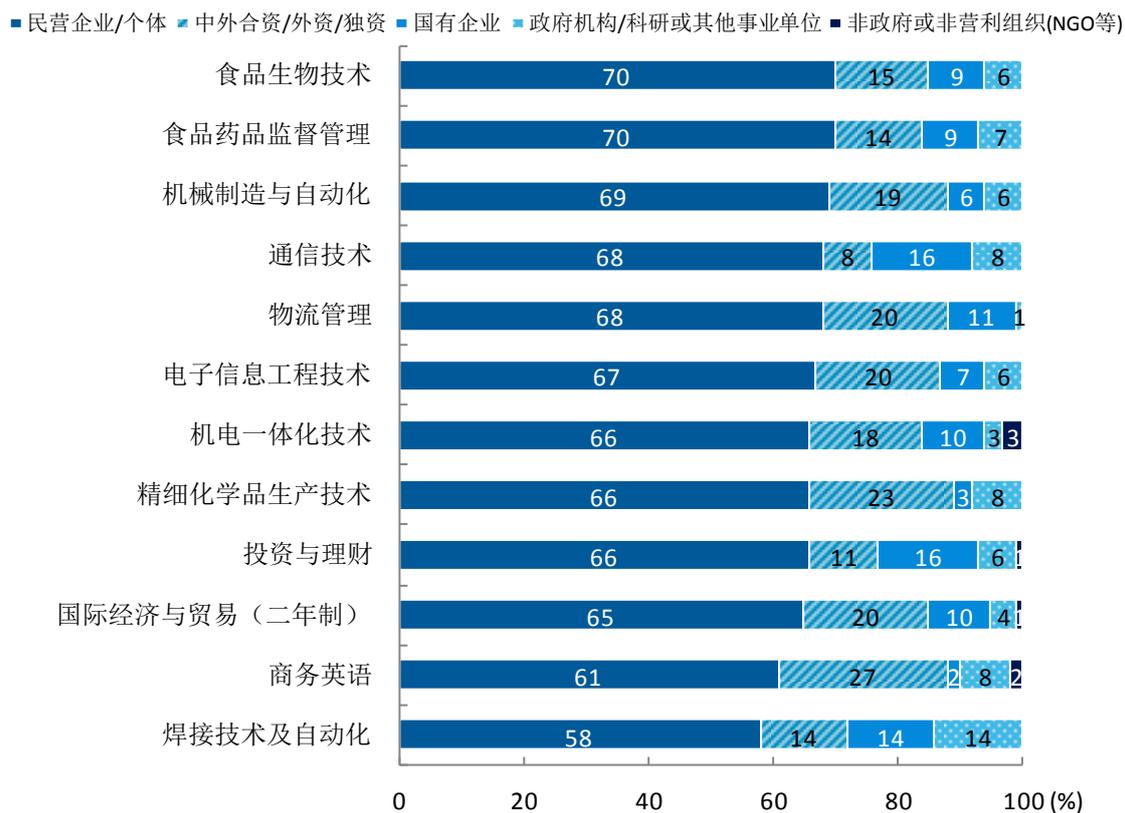


图 2-21 各专业毕业生的用人单位类型分布（两届合并）



续图 2-21 各专业毕业生的用人单位类型分布（两届合并）

## 2.4 自主创业

学院近四届毕业生自主创业比例有所波动，本届有所回升，且本届（4.9%）与全国高职（3.9%）、全国骨干校（3.6%）相比均具有一定的优势（图 2-22）。

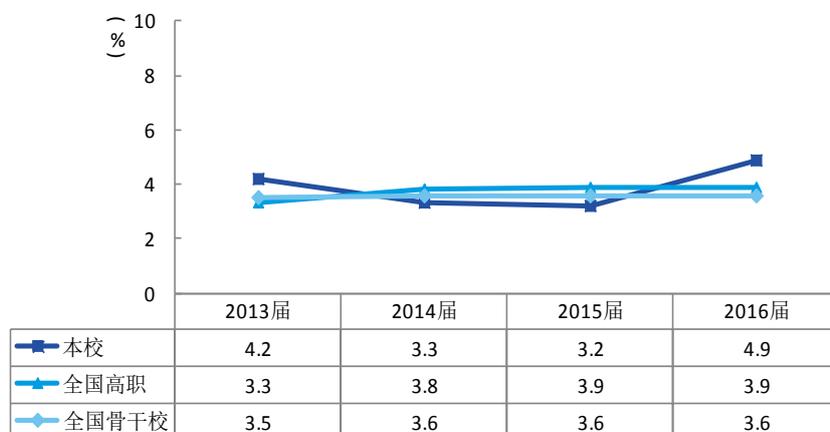


图 2-22 自主创业比例变化趋势

学院自主创业毕业生集中的主要职业类与行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要从事销售、互联网开发及应用相关的岗位，主要集中的领域是零售商业（表 2-9、2-10）。

表 2-9 毕业生实际创业的职业类（合并数据）

职业类名称	从事该职业类的比例（%）
销售	17.1
互联网开发及应用	11.7
餐饮/娱乐	9.9

表 2-10 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
零售商业	13.9
批发商业	11.1

## 2.5 工匠精神

学院高度重视学生工匠精神的培养，中山市正处在加快创新驱动发展、推动产业转型升级的关键时期，对素质优良、技艺精湛的技能人才需求巨大，为更好、更多地培养具有工匠技艺和工匠精神的紧缺



评委为学生点评获奖作品

型人才，推动中山产业转型升级提供保障和支撑，学院努力搭建各种竞赛平台，一年来，学院先后举行了全国移动互联网大赛、首届全国包装设计职业技能现场大赛、“2017 年中山市职业技能竞赛（活力两新）系列活动“装配钳工”、“数控铣工”职业技能竞赛”等大赛。人才在竞赛平台中多得了选拔，工匠精神得到了提升。



学生在技能竞赛中



参赛选手报名

## 2.6 计分卡

从以上数据和计分卡可以看出，毕业生的就业率、月收入、专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度等指标均达到较高水平，且都有不同程度的上升，学生发展质量较高（表 2-11）。

表 2-11 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13710	中山火炬职业技术学院	1	就业率	%	92.03	94.12
		2	月收入	元	3687	3790
		3	理工农医类专业 相关度	%	56	52
		4	母校满意度	%	86	92
		5	自主创业比例	%	3.2	4.9
		6	雇主满意度	%	96	97
		7	毕业三年职位晋 升比例	%	—	16.8

## 典型案例 1：筑海外研学梦，扬发展之风帆

2017年8月，广东省教育厅组织了高职院校家庭经济困难优秀大学生代表赴德国参加为期十天的“筑梦扬帆”海外研学活动。我院学生代表詹秋心同学参与了此次活动。在德国学习和生活期间，她重点了解和学习认识双元制职业教育模式。

通过走近“工业4.0”，参观杜塞尔多夫科技应用大学等，她参观了知名企业的先进生产线，亲身体会到“工匠精神”，在德国的体验生活，使她对德国双元制职业教育模式、工匠精神和企业文化等方面都有了更深的了解和认识。这次海外研学，不但增长了她的见识，开阔了她的眼界，同时更加坚定了她努力学习、不断增强自己的能力、为国家创新发展作出贡献的决心。



听德国教授讲解



见证工匠精神

## 典型案例 2：拓宽育人模式，共育工匠精神

精益求精的“工匠精神”虽终于产品却始于职业教育。学院积极探索行业、企业、学校、社会协同育人多种模式，共建产学研合作、校企合作等。继续推进“双师型”队伍建设，制定相关政策，鼓励企业的技术骨干到学校兼职授课；学校的教师定期到企业定岗学习，并给予他们薪金待遇上的相应补偿。大力开展合作办学，广泛开展“订单班”培养模式、现代学徒制等多种培养机制。学院借“一带一路”的契机，努力拓展区域间的交流合作，开展多种形式的国际交流与合作办学，相互学习借鉴，取长补短。在培养过程中，贯穿工匠精神的养成教育、体验教育与实践教育，使工匠精神与技术活动、技能培训有机结合，最终实现内化于心，外化于行。



教育部职业技术教育中心研究所邓泽民教授主持会议



企业技术骨干指导学生

## 第三部分 教学改革

### 3.1 深入调研，优化专业设置

学校专业与课程建设紧密对接园区产业升级，建立起相应的课程适时优化机制。为更好地了解园区创业升级状况，学院及时进行专业调研，更新人才培养方案，优化课程体系，建立起了课程建设的快速反应机制，较好地适应了知识、技术快速更新的要求。近几年来，学院根据开发区的产业升级，对专业结构进行了调整优化，先后改造滞后专业 6 个，新增新兴专业 13 个，淘汰落后专业 4 个。



学院领导在企业调研

近几年来，学院根据开发区的产业升级，对专业结构进行了调整优化，先后改造滞后专业 6 个，新增新兴专业 13 个，淘汰落后专业 4 个。

### 3.2 产教融合，创培养新模式

学院自 2015 年试点现代学徒制以来，在教学模式改革、课程体系开发、企业轮岗训练、送教上门等方面进行了有益探索，积累了一定的改革经验。现代学徒制试点专业采用工学结合的教学模式，通过岗位训练培养学生职业技能；校企共同开发课程体系，增加针对岗位能力的实践课程比例；推行岗位学分制，鼓励学生轮岗训练；



公司工程师参与研讨光电制造与应用技术专业培养方案

在企业构建专门的多媒体教室，试行送教上门；改革考核方式，注重学生专业技能考核。《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年检结果的通知》（教职成厅函[2017]35 号）确认，我院被确

立为教育部现代学徒制试点单位，印刷媒体技术、模具设计与制造、机电一体化、应用电子技术、药品生产技术、光电技术应用等 6 个专业获得教育部现代学徒制试点资格，这是学院在校企深度融合方面取得的突出成果。学院将继续探索与深化创新人才培养模式，与合作单位共同研制人才培养方案、开发课程和教材、组织考核评价、开展教学研究，进一步深入推进校企一体化育人。在稳步推进现代学徒制试点的过程中继续探索现代学徒制人才培养模式。并将与相关企业围绕构建“文化基础课+职业基础课+学徒制项目课程”的课程体系，对《学徒培养标准》、《师傅选拔标准》、《校内导师选拔标准》、《学生管理考核办法》、《教学质量评价办法》等标准或办法也进行更深度的探索。

表 3-1 学院 2016-2017 学年人才培养模式改革情况

专业名称	人才培养模式
包装技术与设计	工学交替，分段实施
机械制造与自动化	厂校一体，工学交替
应用电子技术	标准引领、产品导向，能力递进
生物制药技术	项目驱动，分段实施
产品造型设计	教师工作室+产品
国际经济与贸易	岗、证、课一体
会展策划与管理	校协互助，展教融合
计算机多媒体技术	实训室+工作室

### 3.3 校企协同，拓宽教学资源

为培养人才提供更坚实的保障，2017 年学院实训校区共引进企业 30 多家。学院重点利用实训校区推进行业、企业资源协同育人，建设校、企、行深度融合的省级协同育人平台，构建校企深度融合的合作机制，继续大力推进与有影响的规模企业成立企



学校与华为-讯方公司签订合作协议

业冠名的二级学院，搭建协同育人平台，推动高职“校、行、企、政”多方合作。2017年，学院与京东商城-京东大学电商学院、广东品能实业股份有限公司、华为-讯方学院达成合作意向，决定与广东百捷教育投资管理有限公司共建百度百捷互联网学院，与咀香园健康食品（中山）有限公司合作共建健康食品学院，学院与广东九州太阳能科技有限公司共建“九州太阳能光伏储能院士工作站”，学院与企业、社会共建共融的产学研合作机制在实践中进一步完善。



学校与咀香园健康食品有限公司签订合作协议

表 3-2 2017 年学院实训校区引进企业统计

序号	实训校区引进企业名称	序号	实训校区引进企业名称
1	宏碁讯息（中山）有限公司	18	中山市共享光电科技有限公司
2	广东正德材料表面科技有限公司	19	中山市乾泷声光电科技有限公司
3	中山共享光电真空技术有限公司	20	中山市弘景光电科技有限公司
4	浩明科技（中山）有限公司	21	中山市耀林灯饰有限公司
5	中山市润禾商业有限公司	22	中山今世为工业机器人科技公司
6	中山广万精密五金机电有限公司	23	中山爱得姬日用品有限公司
7	中山市龙宁自动化设备有限公司	24	中山市优度光学科技有限公司
8	广东九州太阳能科技有限公司	25	中山智联医疗器械维修中心
9	中山晶通光学技术有限公司	26	中山泰世达机械自动化有限公司
10	中山市闽荣医疗器械有限公司	27	东洋工业照明（广东）有限公司
11	中山易度工业产品设计有限公司	28	中山火炬区合源印刷
12	中山市美景光学有限公司	29	中山市汇腾包装制品有限公司
13	中山市光维光电科技有限公司	30	中山市明宇通光学器材有限公司
14	中山市联艾电子有限公司	31	中山中宏精密五金科技有限公司
15	中山市佳信达包装用品有限公司	32	中山市天诚贸易有限公司
16	中山市低碳发展促进会	33	广东德讯电子商务股份有限公司
17	中山唯一精密智能装备有限公司	34	广东菲柯特电子科技有限公司

### 3.4 冠名学院，校企精准对接

学院在园区遴选标杆企业，共建以企业冠名的行业、产业学院，企业总经理或技术总监担任院长，学院专业带头人担任副院长，校企双方共同编写教材，共同开发课程，将专业发展之“根”，深植于园区产业的



信达学院冠名仪式

沃土，并对接企业需求口径，实施精准育人。目前已成立信达光学学院、金源工程学院、明丰电子学院、华为-讯方学院、易山重工学院等冠名学院，共同开展现代学徒制试点、订单培养、“双导师”培养、员工培训、技术研发（表 3-3）。

表 3-3 学院已有冠名学院

序号	冠名学院名称	合作院系名称
1	易山重工学院	装备制造系
2	金源学院	装备制造系
3	明丰学院	电子工程系
4	百度百捷互联网学院	信息工程系
5	华为-讯方学院	信息工程系
6	信达学院	光电工程系
7	咀香园健康食品学院	生物医药系

### 3.5 资源表

表 3-4 资源表

资源表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	生师比	—	18.19	15.36
		2	双师素质专任教师比例	%	82.95	81.48
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15659.97	17501.63
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.63	27.64
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.95	1.11
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
		7	教学计划内课程总数	门	669	662
			其中：线上开设课程数	门	100	100
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

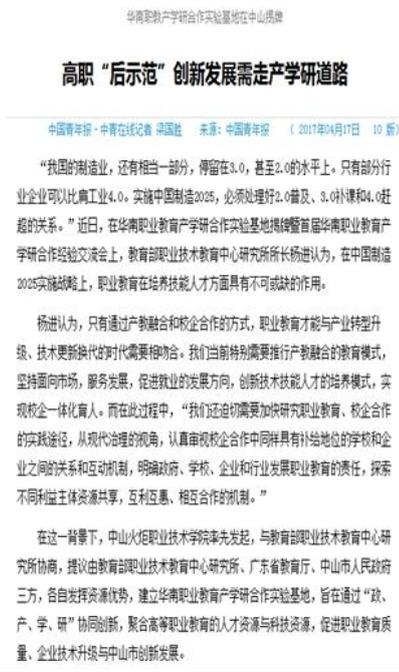
### 典型案例 3：企业冠名精准对接，校企合作精准育人

#### ——校企精准对接、精准育人引关注

2017年4月17日、18日，中国青年报、中国教育报先后刊登了学院王春旭院长的《高职“后示范”创新发展需走产学研道路》、《技术到市场，“最后一

公里”如何打通》的署名文章。文章从不同角度阐述了学院与企业共建企业冠名学院、设立产学研服务中心、产教融合、校企合作、校企联合培养技术应用

型人才等校企精准对接、精准育人的经验，并提出了自己的思考和看法。中国教育新闻网、中国高职高专教育网、中国社会科学网和中国青年网、人民网教育频道、中国职业技术教育网等国家级媒体也分别转载了上述两篇文章。



## 第四部分 国际合作

### 4.1 国际合作稳步推进



维多利亚大学国际项目主任里斯·威廉介绍可合作的项目模式



新西兰商学院院长来访

杨晓明、韩涛一行到访学院。双方就合作交流、人才培养、海外实习实训等方面进行了广泛探讨，并初步达成了合作意向。



与罗伯茨大学签订合作协议



加拿大贝诺尔学院代表来访

2017年3月，维多利亚大学国际项目主任里斯·威廉 (Rhys William)、维多利亚大学中国代表处首席代表孙查理、国际项目经理岳涛等一行4人到访学院，洽谈合作办学事宜。双方就学生培养、专业建设和教师培训等合作项目达成初步意向。5月，新西兰商学院创新学院副院长叶雨晨一行曾到访学院，双方举行会谈并初步达成合作意向。9月，王春旭院长带队赴美国奥罗尔罗伯茨大学签订合作协议。10月，加拿大贝诺尔学院代表

## 4.2 两岸（粤台）论坛主题发言

2017年5月23-24日，第十二届海峡两岸（粤台）高等教育论坛在电子科技大学中山学院举行。王春旭院长应邀出席大会并作了题为《实践中求创新 创新中求发展——中山火炬职院承载华南职教产学研合作实验基地的思考》的主题发言，并与台湾朝阳科技大学郑道明一同签署了两校师生交流、学术讲学交流等方面的合作协议。学院党委书记林艳芬，相关部门负责人陪同广东和台湾地区的高校领导和代表参观学院，并介绍学院的发展情况。参访人员一行参观了学院主校区，生产性实训校区，包括A幢8楼光电工程系实训基地和企业、7楼光电工程系、合作大楼（继续教育学院），并到翠亨新区规划馆进行参观。



王春旭院长在大会上介绍学院创新发展的实践与探索。



王春旭院长（左）与台湾朝阳科技大学郑道明签署两校合作协议。



参加会议代表来学院参观

### 4.3 “一带一路”踊跃参与

继去年学院成为“一带一路”产教协同联盟的成员单位后，学院积极担当，把“走出去”办学，积极服务“一带一路”战略作为学院承担社会责任的重要内容，拓展对外交流与合作的广度与深度。目前，已经同台湾龙华科技大学、澳洲维多利亚大学、美国奥罗尔罗伯茨大学等境外和海外高校开展合作办学，实现了优质教育教学资源引进和输出的新突破。与马达加斯加中山办事处初步确定，以中山企业在该国建设工业园区为需要，配套开展跨国职业教育或培训。加入中德职业教育联盟，并成为副理事长单位。

### 4.4 国际影响表

表 4-1 国际影响表

表 3 国际影响表							
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年	备注
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	21	7	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	5	3	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	1	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

#### 典型案例 4：国际知名认证，提升专业影响力

IEET( Institute of Engineering EducationTaiwan 的简称)，是国际工程教育认证协议-华盛顿协议(Washington Accord, WA)正式会员，是台湾地区三大专业评鉴机构之一。2017 年，广东省教育厅高教处与 IEET 达成合作意向，广东 20 所高校的 26 个专业参与工程认证工作，我



出席广东省 2017 年 IEET 工程及科技教育认证研习会

院药品生产技术专业参与 IEET 认证，它是全国同类专业中率先进行 IEET 认证的专业。9 月，通过 IEET 认证的现场考查及其他考核环节，顺利通过认证。IEET 认证的通过，意味着该专业毕业生学历可直接获得会员国承认，具备考取他国工程师执照与执业资格，这对促进专业与国际接轨，提升专业对外籍学生的吸引力，拓展全球就业市场具有重要意义。

## 典型案例 5：在服务“一带一路”上继续前行

2017年，新西兰商学院创新学院副院长叶雨晨、新西兰商学院院长由黄伟雄先生一行先后曾到访学院，双方举行会谈并初步达成合作意向。新西兰商学院为响应“一带一路”发展战略的号召，创办了新西兰商学院创新学院，致力为中国高等院校的创新发展提供服务。新西兰商学院计划与广东高校开展合作，共建创新创业的二级学院，火炬职院作为



王春旭院长为客人介绍学院规划



学院与来访客人商谈合作与交流

一所具有特色的园区大学，身处园区拥有很多得天独厚的条件和优势，双方表达了能够合作共建“双创”示范基地的意向，希望共同培养更多适应园区企业发展和“走出去”的创新型、外向型人才。

## 第五部分 服务贡献

### 5.1 践行脱贫攻坚，服务全面小康社会战略

让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。为贯彻“注重扶贫同扶志、扶智相结合，深入实施东西部扶贫协作，重点攻克深度贫困地区脱贫任务”的指示精



援藏培训开班及中山新型农民培训学校揭牌仪式

神，中山市委市政府承担了对口支援工布江达县工作，学院作为中山市的本土高校，一直关注并积极智力援藏工作。学院结合工布江达县当地发展的需要，尽学校所能，加强与工布江达县在人才培养、科技交流、教育交流等方面的合作，为工布江达县经济社会发展、加强民族团结多做贡献。另外学院将建设“中山市新型职业农民培训学校”培训平台，承接中山市农业局委托的相关培训项目，更好地服务我市乡村振兴战略。

### 5.2 科研转化落地，服务“中国制造 2025”

“中国制造 2025”是推动我国制造业转型升级、提升我国制造业企业国际竞争力的战略规划和行动纲领。学院积极研究智能制造发展方向，面对制造业新的发展形式，为使得相关专业人才培养目标适应“中国制造 2025”对大量技艺精湛的技能人才培养的要求，学院安排教师深入先进制造企业一线了解企业对技艺精湛技能人才的需求状况及企业对技艺精湛技能人才所应具有的各项技能素质的要求。据此探讨相关专业人才培养方案修改和完善。不仅如此，学院紧密依托知识和科研优势，加快科研成果转化，助力“中国制造 2015”。

### 5.3 搭建行业平台，鼎力服务中小微企业

学院利用智力优势和人才优势，面向中小微企业，切实投入服务中小微企业。目前学院与政府、高校、企业共同建立工程中心和服务平台10多个。例如装备制造系通过校企合作成立了久力包装自动化研究所、富菱斯机电自动化研究所、华南理工大学研究生培养基地、华南理工大学材料表面工程技术中心等技术服务单位，为满足行业的需求搭建平台。2017年4月，举办了中山市光电技术专家



院士工作站揭牌嘉宾合影

咨询会，会议就行业发展、先进技术、技术瓶颈等问题组织学会会员与专家学者面对面探讨。10月，“九州太阳能光伏储能院士工作站”成立，为促进火炬开发区乃至中山光伏产业的产学研结合、创新发展和转型升级，尤其是光伏产业核心的材料研发、创新，引领整个行业的发展创造了条件。

## 5.5 产学项目支持，服务中山农业现代化

为支持我市三角镇水产养殖的发展，学院成立专业镇农产品深加工研发服务能力提升项目组，由生物医药系的吴小禾作为农业科技特派员并组建技术研发团队，该技术研发团队聚集了学院食品加工、食品检测、食品机械、食品法规、包装和设计等专业的专家和教授，还包括相关专业的在校学生，以及市内外水产品、调味品等行业的资深人士，就在短短的一年之内，学院的技术团队已为合作公司成功研发出 10 种（系列）新产品，产品得到了



教师在企业岗位上

社会认可，为企业产生了良好的效益。学院建立了 10 个教师工作室，承接企业研发项目 42 项。

## 5.5 社会培训拓展，助推中山市经济发展

学院积极拓展社会培训空间，不断强化社会服务功能，助推中山经济发展。根据开发区企业和社会需求，精心制作培训菜单，积极开展技术技能培训与职业技能鉴定，为开发区和中山市城乡青年和农村劳动力转移提供了智力支持，为开发区企业的人力资源智力升级提供了强力支撑。2017 来，学校累计开展各类培训 16311 人次。本学年，学院共开展各类培训 38062 人天，其中为企业培训员工 18904 人天（表 5-5、表 5-6）。

表 5-1 学院 2017 年年累计培训情况

序号	培训项目	培训量（人次）
1	市委两新组织培训	2682
2	开发区党政干部培训	994
3	古镇镇两新党组织书记培训	57
4	青年社区系列培训	856
5	修身学院系列培训	571
6	火炬开发残联培训	99
7	工业开发公司干部培训	58
8	省初创企业经营者素质提升培训班	157
9	市初创企业经营者素质提升培训班	168
10	国培包装印刷培训	25
11	省培中高职衔接专项培训	35
12	中山市中高职一体化专题培训	97
13	成人高考辅导培训	467
14	华南农业大学农业推广硕士	34
15	办公软件培训	524
16	高级数控车工	238
17	高级模具工	68
18	高级装备钳工	48
19	平版印刷工高级	58
20	机电印刷培训班	91
21	电子系系列培训	91
22	管理类系列培训	8815
23	其他培训	78
合计		16311

数据来源：根据中山火炬职业技术学院继续教育学院提供数据统计。

表 5-2 学院 2016-2017 学年为企业培训员工情况

序号	培训项目	培训人天
1	办公软件培训	3825
2	企业安全主任培训	453
3	初创企业经营者	524
4	华南农业大学农业推广硕士	177
5	高级数控车工	784
6	高级化学检验工	306
7	高级装备钳工	1182
8	平版印刷工高级	646
9	修身学院系列培训	349
10	电子系系列培训	1719
11	青年社区系列培训	1503
12	管理类系列培训	6772
13	成人高考辅导	486
14	市委两新组织	178
	合计	18904

数据来源：根据中山火炬职业技术学院继续教育学院提供数据统计。

## 5.6 服务贡献表

学院坚持“院园融合”对接产业培养人才、搭建平台服务中小微、开展技术技能培训、科技特派、社区服务进村入户等系列举措，为开发区经济社会发展、产业转型升级、企业发展壮大、新型城镇建设等做出了突出贡献（表 5-3）。

表 5-3 服务贡献表

表 4 服务贡献表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4144013710	中山火炬 职业技术 学院	1	全日制在校生人数	人	6550	5628
			毕业生人数	人	3126	1782
			其中：就业人数	人	2906	1728
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1645	1099
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2138	1647
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	160.13	78.2
		3	纵向科研经费到款额	万元	482	884.4
		4	技术交易到款额	万元	10.3	15.5
		5	非学历培训到款额	万元	167	206
		6	公益性培训服务	人日	16621	16311
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

## 典型案例 6：脱贫攻坚，出力献策，全面服务建设小康

学院对口精准扶贫、精准脱贫的帮扶点肇庆市广宁县横山镇大良村。学院党委按照《广东省地市级党委和政府扶贫开发工作成效考核办法》有关要求，根据学院发展的实际情况，将党建工作与扶贫工作相结合，积极发挥党（中）支部的战斗堡垒作用，以党支部（党总支）挂钩责任为抓手，将学院 12 个党支部（党总支）挂钩定向帮扶 29 户贫困户 61 人的脱贫工作。在出力的同时，学校还积极献策。在 8 月举行的“2017（第三届）中



林艳芬书记走访贫困户



学院领导在中国职业教育国际合作峰会

国职业教育国际合作峰会”上，学院党委书记林艳芬作为演讲嘉宾参加了“责任与担当：职业院校助力国家精准扶贫”的专题讨论，与到会的学者、专家畅谈职业教育精准扶贫新模式。林书记向与会者分享了学院创新精准扶贫新模式的实践探索。

## 典型案例 7：组建院士工作站，创新校企合作模式



院士工作站揭牌

2017年10月，由中山火炬职业技术学院、北京大学、广东九州太阳能科技有限公司联合申报的“九州太阳能光伏储能院士工作站”正式揭牌成立，学院与上述两家单位联合建设。工作站以中科院院士、北京大学博士生导师秦国刚

教授为项目及课题带头人，引进了在同行业具有颇高专业影响力的物理及材料学博士，负责半导体晶硅材料的性能优化与效率提升、储能应用新型材料研发、光伏与储能系统的兼容平衡等重大课题的研究与应用。这是学院参与校企共建的第一个院士工作站，是学院对院士工



秦刚院士做学术报告

作站运行机制的探索与尝试，也是校企合作模式的创新与实践。将在更高水平上推动产学研结合，为地方经济社会的发展和创新创业作出贡献。

## 第六部分 政策保障

### 6.1 政策引导

中山市市委和市政府、开发区党工委对学院的发展都一直以来都非常支持。开发区党工委将支持学院的发展作为开发区政府每年的重要工作之一。开发区政府在近几年的工作报告中提出：“大力推动企业与火炬职院、华南理工大学、武汉大学等高等院校、科研机构的产学研合作”，“支持火炬职院毕业生留在开发区就业创业”，“要加大教育投入，全面保障火炬职院建设”，“大力办好火炬职院，鼓励企业积极参与火炬职院教学改革。”

开发区政府引导并主持成立由学院、开发区政府、区属十大总（集团）公司协同共建的董事会，董事长由开发区管委会主任兼任，董事由区属十大（总）集团公司主要负责人、著名企业负责人及行业、企业、协会、学会等成员单位的负责人兼任。出台《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》，激励园区企事业单位人员到学院担任兼职教师；出台《园区企业接收火炬职院学生顶岗实习就业管理办法》，向区内各大总（集团）公司、企业及有关单位下达《关于优先录用中山火炬职业技术学院毕业生的通知》，统筹安排学院学生顶岗实习和毕业生就业工作（表 6-1）。

表 6-1 开发区政府支持学院政策

政策名称	关键内容
《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》（2010）	凡在开发区企事业单位工作，担任学院兼职教师满 1 年以上（含 1 年），并完成规定的基本工作量，均可申请享受火炬区颁发的年度兼职教师基本津贴，年度基本津贴额度为 5000 元。同时在满足相应的条件下，可根据前一年度的工作业绩，申请 6000 元、10000 元、20000 元三个不同等级的奖励津贴。
《园区企业接收火炬职院学生顶岗实习就业管理办法》（2012）	凡开发区企业接收火炬职院学生顶岗实习就业的，均可申请享受一定的政府财政补贴，且在区科技项目申报中享有优先权；开发区内各企业有义务并主动选派高素质专业技术人员、一线技术骨干、能工巧匠等优秀人才对火炬职院学生顶岗实习进行指导。
《关于成立中山火炬职业技术学院毕业生就业工作领导小组的通知》（2012-2014）、《关于优先录用中山火炬职业技术学院毕业生的通知》（2012-2015）	凡开发区企事业单位在同等条件下应该优先招录并妥善安排火炬职院毕业生在本单位工作；凡开发区企业接收火炬职院学生就业的，均可申请享受一定的政府财政补贴，且在区科技项目申报中享有优先权。

## 6.2 专项实施

### 6.2.1 推进《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》

2017 年，学院加强了与职业教育发达国家开展交流与合作，积极学习引进国际先进职业标准、专业课程、教材体系、数字化教育资源等，努力探索与专业相近的国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，努力完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度，推动落实《职业院校数字校园建设规范》，科学利用高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统对学院人才培养工作进行动态分析。以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作。完善了产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制。加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求，促进

专业教育与创新创业教育有机融合；利用各种资源建设大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台。

### 6.2.2 制定“创新强校工程”建设规划（2016-2020年）

根据广东省财政厅、教育厅共同颁布的《广东省高等职业院校“创新强校工程”（2016-2020年）规划考核指标（试行）》的要求，学院紧紧围绕“创新强校工程”的核心要求展开了严谨的调研，听取了学院各职能部门责任人、各专业教学系部主任就实施方案的提纲和考核指标体系的责任分工提出的针对性的意见和建议。以广东省一流高职院校建设项目为核心，将学院“创新强校工程”的建设与学院“十三五”发展相融合，3月，学院“创新强校工程”建设规划（2016-2020年）通过专家论证。

## 6.3 质量监测

### 6.3.1 推行学校内部质量保证体系诊改工作

学校十分重视内部质量保证体系诊断与改进工作，按照上级文件精神，结合学院实际情况，推进质量文化建设，加大改革与创新力度，对学院人才培养质量进行了可持续的诊断与改进，初步建立了内部质量保证体系总体架构，制定了《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进方案》，开始推动在学校、专业、课程、教师和学生等五个维度进行诊断与改进，全要素、网络化的内部质量保证体系正在逐步形成。2017年，学校内部质量保证体系组织构架、制度构架得到了进一步完善，信息系统运转更加顺畅，质量事故管控比较得当，质量保证效果较为明显，从第三方的调查结果来看，育人达成度与学生满意度都较好。学校的诊断与改进工作，对促进学校办学资源的不断优化及“院园融合”协同育人机制的不断完善，促进人才培养质量的进一步提高产生了积极的

推动作用。在质量监控办公室的主导下对学院近几年人才培养工作状态平台数据的分析，形成了平台数据分析报告。分析报告就办学条件的改善、师资队伍的状况、专业建设、课程建设等进行了重点分析。针对平台数据所反映出的状况学院进行了切实整改。

### 6.3.2 重视毕业生培养质量调查报告

为进一步完善学院教育质量监测评价与跟踪反馈机制，促进人才培养质量持续改进与提高机制的优化，不断提升毕业生的专业竞争力，根据教育部提高高等教育人才培养质量的有关文件精神，学院委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思公司进行毕业生培养质量评价工作。目前，麦可思公司已经连续对学院近四届毕业生进行了全面调查，以大量翔实的数据，进行了全面的统计和科学的分析，对学院前后几届毕业生的发展情况进行了对比，并将我校毕业生和全国骨干院校和高职院校毕业生培养质量情况作了分析比较。学院对报告中所反映的问题都会进行全面调查分析，根据调研结果，采取针对性措施强化对人才培养过程进行全程监控，推进学校改革，完善人才培养质量。

## 6.4 经费投入

一直以来开发区政府高度重视学校的发展与建设，在经费投入上给予大力支持和保障，近三年，开发区政府对学院的经费投入累计高达5.42亿元，2015年1.94亿元、2016年1.89亿元、2017年1.72亿元（图6-1），用于学院教学仪器设备购置、师资队伍建设、教职工工资、兼职教师政府津贴、基础设施建设等各项建设事业。

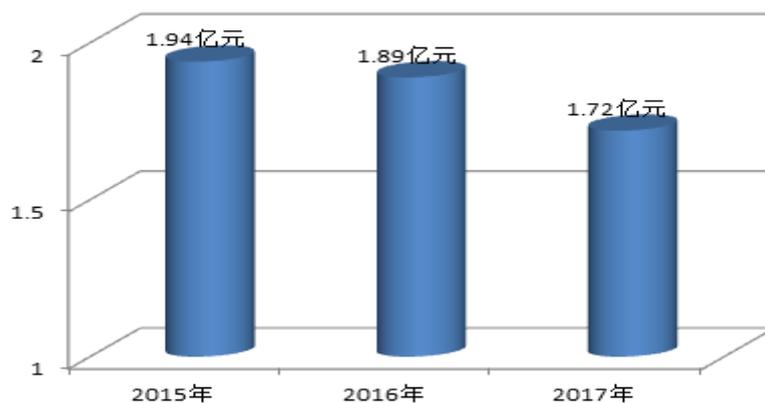


图 6-1 开发区政府近三年对学院经费投入情况

数据来源：根据中山火炬职业技术学院财务处提供数据统计

## 6.5 落实政策表

表 6-2 落实政策表

落实政策表						
院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	23341.94	29357.61
			其中：年生均财政专项经费	元	7282.14	7802.93
		2	教职员工额定编制数	人	450	450
			在岗教职员工总数	人	439	443
			其中：专任教师总数	人	352	351
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2263	2119
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	16.3
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	38314	16940
			年支付企业兼职教师课酬	元	1248588.2	1448086.9
其中：财政专项补贴	元		1248588.2	1448086.9		

## 第七部分 面临挑战

### 7.1 问题与挑战

#### 挑战 1：部分专业就业率与预期相比有待进一步提高

据麦可思公司调查，2016 年就业率较低的专业是印刷技术（81%），模具设计与制造 89%，精密机械技术 89%。而同年全国骨干院校同类专业的就业率为 94%。这与预期有较大差距。

#### 挑战 2：毕业生工作专业相关度有待进一步加强

学院 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 52%，比学院 2015 届（56%）低 4 个百分点，比全国高职 2016 届、全国骨干校 2016 届（均为 62%）均低 10 个百分点。学院毕业生的工作与专业相关度有一定的波动，且与全国高职、全国骨干校平均水平相比有一定的提升空间。学院 2016 届毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（48%）。选择专业无关工作的毕业生中，六成以上（62%）属于主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择），被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）的比例为 38%（图 7-1）。

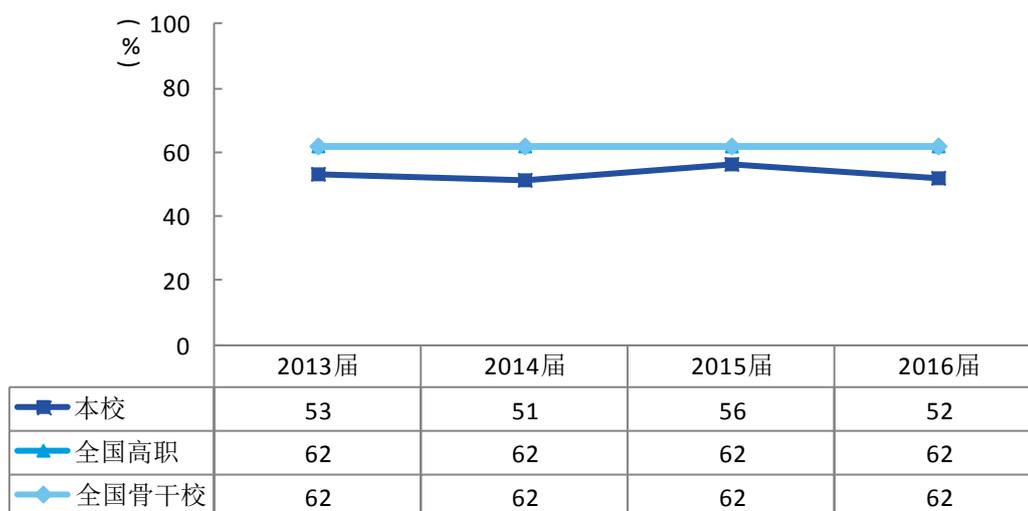


图 7-1 专业相关度变化趋势

### 挑战 3：毕业生对母校的推荐度有待进一步提升

2016 届毕业生愿意推荐母校的比例为 57%，比 2015 届（51%）高 6 个百分点，比全国高职 2016 届（64%）低 7 个百分点，比全国骨干校 2016 届（69%）低 12 个百分点。学院近四届毕业生愿意推荐母校的比例有所波动，本届有所回升（图 7-2）。

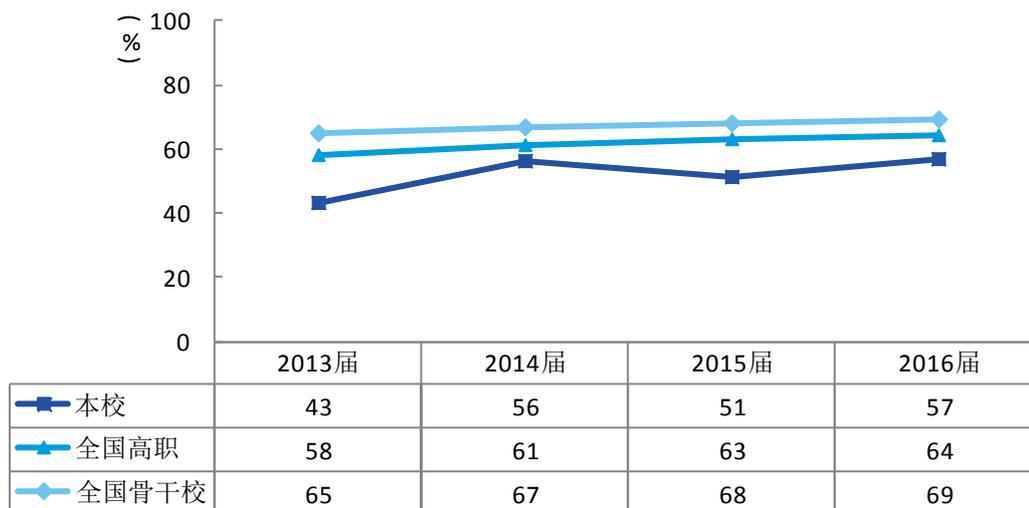


图 7-2 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

## 7.2 对策与展望

### 7.2.1 学校对策

第一，针对工作与专业相关度相对较低的专业，学校一方面将重点关注并完善其教学培养质量，有针对性地采取措施进一步增强毕业生对专业工作岗位的竞争力。另一方面学校将进一步加强专业认知和职业规划教育，修正毕业生不合理的职业期待，引导学生在毕业前及早规划好未来。学院将更大的关注地方产业升级调整下的就业市场需求变化，紧贴企事业需求，合理优化教育资源配置，确保毕业生就业。

第二，学校将继续加大力度完善核心课程培养，将重点检查并认真研讨人才培养计划，对专业课程、实践教学管理、校企合作等方面深入调研，了解其中的不足。加强专业开展课程计划的修订研讨，从专业定

位、毕业生需求和社会产业需求的角度，优化课程培养目标，使之更符合学院和相关专业在这三方面的实际状况，真正做到学有所用。

第三，针对愿意推荐母校比例较低的专业进行调研，学校对持“不确定”和“不愿意推荐”态度的毕业生进行深度调研，通过电话访问、座谈等方法，寻根溯源，重点改善，提高毕业生对母校的推荐度。

### 7.2.2 未来展望

学校将按照广东省对中山提出的“四大定位”，主动对接深圳前海自贸区，积极融入粤港澳“大湾区”发展战略。在国家骨干高职院校建设的成果上，以建成省一流高职院校为目标，建成一批与“两区”国家级产业基地相匹配的一流专业；推出一批基于国家级产业基地的专业教学标准、课程标准；建成一支既能满足技术技能型人才培养需要，又能适应园区企业转型升级需要的高水平“双师结构”教师队伍；建成一批服务“两区”的高水平应用技术研发推广与社会服务平台；依托“华南职业教育产学研合作实验基地”，产出一批具有较大影响力的职业教育成果。使以“院园融合”为核心的高职“中山火炬模式”更加成熟，让学校真正成为一所没有“围墙”的“园区大学”，实现“职前与职后教育一体化，中职、高职、本科教育一体化，‘院园’一体化，校企一体化”，成为全国一流、世界有影响的现代高等职业院校。

附表：

表 1 计分卡

表 1 计分卡						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	就业率	%	92.03	94.12
		2	月收入	元	3687	3790
		3	理工农医类专业相关度	%	56	52
		4	母校满意度	%	86	92
		5	自主创业比例	%	3.2	4.9
		6	雇主满意度	%	96	97
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	16.8

表 2 资源表

表 2 资源表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	生师比	—	18.19	15.36
		2	双师素质专任教师比例	%	82.95	81.48
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15659.97	17501.63
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.63	27.64
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.95	1.11
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
		7	教学计划内课程总数	门	669	662
			其中：线上开设课程数	门	100	100
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 3 国际影响表

表 3 国际影响表							
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年	备注
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	21	7	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	5	3	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	1	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表 4 服务贡献表

表 4 服务贡献表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6550	5628
			毕业生人数	人	3126	1782
			其中：就业人数	人	2906	1728
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1645	1099
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2138	1647
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	160.13	78.2
		3	纵向科研经费到款额	万元	482	884.4
		4	技术交易到款额	万元	10.3	15.5
		5	非学历培训到款额	万元	167	206
		6	公益性培训服务	人日	16621	16311
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 5 落实政策表

表 5 落实政策表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
4144013710	中山火炬职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	23341.94	29357.61
			其中：年生均财政专项经费	元	7282.14	7802.93
		2	教职员工额定编制数	人	450	450
			在岗教职员工总数	人	439	443
			其中：专任教师总数	人	352	351
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2263	2119
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	16.3
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	38314	16940
			年支付企业兼职教师课酬	元	1248588.2	1448086.9
其中：财政专项补贴	元		1248588.2	1448086.9		

表 6 学校基本状态数据表

编号	指标	单位	内容	
1	学校标识码		4144013710	
2	学校名称		中山火炬职业技术学院	
3	学校地址		广东省中山市火炬开发区中山港大道 60 号	
4	当前校名启用日期	年月	2004 年 4 月	
5	建校日期	年月	2004 年 3 月	
6	建校基础		新建	
7	示范校建设情况		国家骨干校	
8	学校举办者类型		地方政府公办	
9	学校性质类别		02 理工院校	
编号	指标	单位	2017 年	2016 年
10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	34	37
11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	29	28
12	新增专业数	个	0	1
13	停招专业数	个	6	9
14	接受国际认证的专业数	个	1	0
15	中外合作办学项目数	个	3	0
16	中外合作办学机构数	个	3	0
17	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	2	0
18	接收境外留学生数	人	0	0
19	接收境外短期来访学生数	人	0	0

中山火炬职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018）

20	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	31	34
21	普通高职招生数	人	2272	2243
22	成人高职招生数	人	858	663
23	普通高职预计毕业生数	人	1789	3135
24	普通高职实际毕业生数	人	1782	3126
25	成人高职毕业生数	人	839	1017
26	折合在校生数	人	6068	7205
27	当年9月1日前全日制普通高职在校生	人	5628	6550
28	成人高职在校生数	人	1465	2183
29	全日制在校生	人	6243	5650
30	普通高职在校生	人	6243	5650
31	其中：高中起点普通高职在校生	人	5520	4926
32	中职起点普通高职在校生	人	723	724
33	其他起点普通高职在校生	人	0	0
34	省外生源普通高职在校生	人	227	209
35	广东省生源普通高职在校生	人	6016	5441
36	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	2867	2592
37	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	3376	3058
38	本地市生源普通高职在校生	人	1373	1279
39	成人专科在校生	人	1465	2183
40	占地面积	平方米	371526.11	632903.8
41	学校产权占地面积。	平方米	27755	27755
42	总建筑面积	平方米	240210.22	249182.17
43	学校产权校舍建设面积	平方米	79957.42	79957.42
44	教学科研及辅助用房	平方米	145595.65	152515.99
45	行政办公用房	平方米	9942.63	8802.73
46	教室	平方米	16626.43	21064.23
47	一体化教室面积	平方米	6657	6657
48	图书馆	平方米	7701.6	6601.38
49	实验室、实习场所面积	平方米	107873.62	109216.26
50	专用科研用房	平方米	6694	6694
51	体育馆	平方米	6700	6700
52	生活用房	平方米	75890.94	79082.45
53	学生宿舍（公寓）面积	平方米	56211.91	58716.36
54	学生食堂	平方米	5369.75	5905.29
55	教学科研仪器设备资产总值	万元	10619.99	10257.28
56	当年新增教学科研仪器设备值	万元	825.53	1213.37
57	纸质图书总数	万册	46.52	45.5
58	本学年新增纸质图书数	万册	1.31	1.63

中山火炬职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018）

59	电子图书总数	GB	3218	3218
60	教学用计算机数	台	3160	3001
61	教室总数	间	69	69
62	网络多媒体教室数	间	69	69
63	出口总带宽	Mbps	500	500
64	网络信息点数	个	2500	2500
65	电子邮件系统用户数	个	250	250
66	上网课程门数	门	100	100
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2016-2017 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
67	学校领导数	人	6	6
68	学校领导听课总数	节	12	46
69	学校领导走访学生寝室数	次	30	35
70	学校领导走访校外实习点数	次	10	71
71	学校领导参与学生社团文体活动数	次	71	79
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2017 年</b>	<b>2016 年</b>
72	日常教学经费支出	万元	457.38	444.02
73	学费收入	万元	3318.34	3275.03
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2016-2017 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
74	教师总数（折算）	人	395	396
75	师资队伍建设经费	万元	222.53	363.01
76	教师队伍教学总工作量	学时	132078	170931
77	教师队伍 A 类课程教学总工作量	学时	14262	18252
78	教师队伍 B 类课程教学总工作量	学时	49919	52453
79	教师队伍 C 类课程教学总工作量	学时	67897	100226
80	专任教师数	人	351	352
81	实际上课专任教师数	人	333	341
82	实际上课专任教师师生比		18.22	21.13
83	专任教师教学工作总量	学时	112736	131299
84	专任教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	11070	16584
85	专任教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	41909	46221
86	专任教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	59757	68494
87	“双师素质”专任教师数	人	286	292
88	具有研究生学位专任教师数	人	278	254
89	具有高级专业技术职务专任教师数	人	130	126
90	具有中级专业技术职务专任教师数	人	190	180
91	具有职业资格证书专任教师数	人	266	262
92	具有初级职业资格证书专任教师数	人	24	25
93	具有中级职业资格证书专任教师数	人	90	92
94	具有高级职业资格证书专任教师数	人	141	136

95	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	1188	1155
96	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	578	7320
97	行业企业一线工作时间（历年）3年以上专任教师数	人	104	102
98	挂职锻炼专任教师数	人	10	7
99	专任教师挂职锻炼总时间	天	1573	525
100	培训进修专任教师数	人	187	283
101	专任教师培训进修总时间	人天	3220.5	6223
102	参加国家、省级培训专任教师数	人	8	10
103	专任教师参加省级培训量	人天	703	2704
104	专任教师参加国家培训量	人天	61	185
105	聘请的外籍教师数	人	2	2
106	校外兼职教师数	人	145	280
107	实际上课校外兼职教师数	人	144	280
108	校外兼职教师教学工作总量	学时	16940	38314
109	校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	2046	952
110	校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	7538	5782
111	校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	7356	31580
112	具有研究生学位校外兼职教师数	人	25	58
113	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	12	32
114	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	21	55
115	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	54	49
116	具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	2	2
117	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	17	13
118	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	34	28
119	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	143	273
120	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	455	850
121	工作 3 年（含）以下校外兼职教师数	人	13	7
122	工作 3—10 年（含）校外兼职教师数	人	48	99
123	工作 10 年以上校外兼职教师数	人	84	174
124	实际上课校内兼课教师数	人	10	5
125	校内兼课教师教学工作总量	学时	1262	630
126	校内兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	1074	612
127	校内兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	148	18
128	校内兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	40	0
129	实际上课校外兼课教师数	人	15	6
130	校外兼课教师教学工作总量	学时	1140	688
131	校外兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	72	104
132	校外兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	324	432
133	校外兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	744	152

编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
134	校内实践基地建筑面积	平方米	104892.56	104892.56
135	实（验）训耗材经费	万元	38.06	100.04
136	校内实践基地设备总值	万元	10401.16	9366.798
137	校内实践基地当年新增设备值	万元	516.36	1350.431
138	校内实践教学基地总工位数	个	6219	6219
139	校内实践基地设备总数	台套	9516	10048
140	校内实践基地大型设备数	台套	323	320
141	校内实践基地学年校内使用频率	人时	2045000	1552932
142	校内实践基地学年社会使用频率	人时	26669280	24131256
143	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	83.84	107.99
144	校内实践基地设备维护费用	万元	25	28.42
145	校内实践基地专职管理人员	人	16	16
146	校内实践基地兼职管理人员	人	21	21
147	校外实习实训基地数	个	362	317
148	校外实习实训基地接待学生量	人次	13022	8649
149	校外实习实训基地基地使用总时间	人天	767210	750240
150	生均校外实习实训基地基地使用时间	天	8.95	8.85
151	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	2511	2258
152	有住宿条件校外实习实训基地数	个	218	170
153	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	285	245
154	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	877	431
155	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	0	0
156	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	0	0
157	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	737	784
158	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	28	34
159	顶岗实习应届毕业生数	人	1782	3216
160	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	1142	2785
161	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	1433	2124
162	顶岗实习单位总数	个	985	1871
163	顶岗实习学生总数	人	1781	3126
164	顶岗实习学生参加保险数	人	1781	3126
165	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	61	65
166	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	46	42
167	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	0	0
168	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	658	646
169	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	1276	2583

170	其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	120	71
171	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	251	401
172	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	747	1781
173	获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	158	330
174	应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	28	34
175	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	13	28
176	可以获取高级以上职业资格证书的专业名称	专业代码	2017年该专业应届预计毕业生数	获取高级以上职业资格证书2017年该专业应届实际毕业生数
177	包装策划与设计	580202	100	90
	印刷媒体技术	580304	63	45
	模具设计与制造	560113	67	44
	机械制造与自动化	560102	72	47
	机电一体化技术	560301	73	55
	电子信息工程技术	610101	58	58
	应用电子技术	610102	93	81
	电气自动化技术	560302	60	58
	精细化工技术	570205	88	88
	食品生物技术	570101	38	38
	食品药品监督管理	590305	38	38
	国际经济与贸易	630502	47	45
	电子商务	630801	80	60
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2016-2017 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
178	产学合作企业数	个	331	385
179	其中：外资企业数	个	3	2
180	产学合作专业（不含专业方向）数	个	30	34
181	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	768	1256
182	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	6	8
183	产学合作企业接收毕业生就业数	人	429	669
184	与产学合作企业订单培养数	人	156	150
185	与产学合作企业共同开发课程数	门	109	82
186	与产学合作企业共同开发教材数	种	60	77
187	其中：与外资企业共同开发教材数	种	0	0
188	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	162	200
189	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	3	0
190	产学合作企业对学校准捐赠设备总值	万元	240	0
191	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	42	74.2

中山火炬职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018）

192	学校为产学合作企业年培训员工数	人天	16262	10436
193	学校为社会培训数	人天	38062	57011
194	与专业相关的社会技术培训总数	人天	38162	54456
195	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	78.2	160.13
196	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	884.4	482.01
197	面向社会开展的师资培训总数	人天	1037	1116
198	面向社会开展的下岗职工培训总数	人天	4600	1690
199	面向社会开展的农民工培训总数	人天	20911	19002
200	面向社会开展的农民培训总数	人天	0	0
201	横向技术服务到款额	万元	78.2	160.13
202	纵向科研经费到款额	万元	884.4	482
203	技术交易到款额	万元	15.5	10.3
204	非学历培训到款额	万元	206	167
205	公益性培训服务	人日	16311	16621
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2016-2017 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
206	教学改革及研究经费	万元	533.72	520.57
207	课程建设专项经费	万元	30	30
208	技能大赛专项经费	万元	20	20
209	学生社团协会数	个	52	52
210	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	5628	6528
211	技能大赛学生参与总人数	人次	180	176
212	设置专业（不含专业方向）数	个	34	37
213	引进国外课程标准数	门	0	0
214	引进国外专业教学标准数	个	1	0
215	开设的课程总门数	门	662	669
216	开设的公共选修课总门数	门	52	63
217	校企合作开发课程总门数	门	143	136
218	专业核心课程总门数	门	193	184
219	班级总数	个	168	183
220	现代学徒制试点专业数	个	6	2
221	现代学徒制试点规模	人	118	23
222	现代学徒制合作企业数	个	6	2
223	教学成果奖（国家和省级）		3, “政行企校”协同培养包装印刷高技能人才的探索与实践、国家级教学成果二等奖、2014年；“政行企校”协同培养包装印刷高技能人才的探索与实践、广东省教学成果一等奖、2014年；高职院校生产性实训校区创新实践与研究、广东省教学成果二等奖、2014年。	
224	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能		2, 包装技术与设计实训基地、中央财政支持、	

	力项目		2009年；装备制造实训基地、中央财政支持、2010年。
225	中央财政支持实训基地		
226	省级实训基地		7, 电光源（LED）技术实训基地、省级实训基地、2012年；电子商务与物流管理实训基地、省级实训基地、2013年；移动通信网络优化实训基地、省级实训基地、2013年；精细化学品生产技术实训基地、省级实训基地、2014年；国际经济与贸易实训基地、省级实训基地、2014年；机电一体化技术实训基地、省级实训基地、2015年；食品质量与安全专业实训基地、省级实训基地、2015年。
227	省级大学生校外实践教学基地		3, 临海装备制造实训基地、省级、2012年；会展与策划实训基地、省级、2013年；广东九州通医药实训基地、省级、2014年。
228	省级示范性专业		
229	省级重点专业（不含培育专业）		1, 印刷技术专业、省级重点专业、2013年。
230	省级品牌专业		5, 电子商务专业、省级二类品牌专业、2015年；包装策划与设计、省级一类品牌专业、2016年；模具设计与制造、省级二类品牌专业、2016年；通信技术、省级二类品牌专业、2016年；光电技术应用、省级二类品牌专业、2016年。
231	省级特色专业		
232	精品开放课程（含精品课程、精品资源共享课、视频公开课）		17, 通信工程与概预算、省级精品在线开放课程、2017年；高频变压器设计与制作、省级精品在线开放课程、2017年；药物质量检测、省级精品资源共享课、2015年；机床故障诊断与维修、省级精品资源共享课、2015年；印刷色彩管理应用技术、省级精品资源共享课、2015年；国际贸易实务、省级精品资源共享课、2015年；智能电子产品设计与制作、省级精品资源共享课、2015年；纸包装结构设计、省级精品开放课程、2014年；机械工装夹具CAD技术、省级精品开放课程、2014年；药物制剂生产、省级精品开放课程、2014年；自动化生产线的安装与调试、省级精品开放课程、2014年；工业自动化控制技术、省级精品开放课程、2014年；丝网印刷工艺、省级精品开放课程、2013年；开关电源技术、省级精品开放课程、2013年；网店经营与管理、省级精品开放课程、2013年；化学分析检验技术、省级精品开放课程、2013年；毛泽东思想与中国特色社会主义、省级

中山火炬职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018）

编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
			精品开放课程、2013 年；包装技术与应用、省级精品开放课程、2010 年。	
233	成人高职计划招生数	人	1050	610
234	成人高职实际录取数	人	858	672
235	成人高职实际报到数	人	802	663
236	全日制高职计划招生数	人	2900	2500
237	全日制高职实际录取数	人	2550	2235
238	全日制高职实际报到数	人	2243	2010
239	其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	69	89
240	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	307	215
241	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	322	301
242	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	0	0
243	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0
244	普通高考统考招生计划数	人	1108	1829
245	普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数	人	1095	583
246	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	1864	1405
247	省外招生录取并实际报到的学生数	人	85	79
248	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	1050	776
249	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	1108	1155
250	全日制高职应届毕业生数	人	1782	3126
251	9 月 1 日毕业生就业数	人	1728	2906
252	毕业生 9 月 1 日对口就业人数	人	1446	2432
253	毕业生 9 月 1 日就业平均起薪线	元	3464	3302
254	9 月 1 日本地市就业人数	人	1099	1645
255	9 月 1 日本省市就业人数	人	1679	2846
256	9 月 1 日本区域就业人数	人	1680	2846
257	9 月 1 日到粤东西北地区就业人数	人	104	208
258	9 月 1 日到珠三角地区就业人数	人	1575	2280
259	留在当地就业的应届毕业生人数	人	1099	1452
260	到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数	人	1647	2138
261	到国家骨干企业就业的应届毕业生人数	人	7	20
262	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	1361	1660
263	应届毕业生对母校满意的人数	人	1639	2766

中山火炬职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018）

264	应届毕业生中自主创业人数	人	87	18
265	雇主满意度	%	97%	96%
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2016-2017 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
266	奖助总人数	人	2417	2798
267	奖助总金额	万元	595.78	621.76
268	奖学金发放总人数	人	934	1179
269	奖学金发放总金额	万元	177.9	200.11
270	助学金发放总人数	人	1057	1120
271	助学金发放总金额	万元	348.58	334.9
272	助学贷款发放总人数	人	30	11
273	助学贷款发放总金额	万元	19.2	6.95
274	勤工助学总人数	人	395	472
275	勤工助学奖助总金额	万元	50	63
276	困难补助总人数	人	1	2
277	困难补助发放总金额	万元	0.1	0.2
278	减免学杂费总人数	人	86	14
279	减免学杂费总金额	万元	46.2	16.6
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2017 年</b>	<b>2016 年</b>
280	年生均财政拨款水平	元	29357.61	23341.94
281	年财政拨款专项经费	元	43914890.8	47698017
282	教职员工额定制数	人	450	450
283	在岗教职员工总数	人	443	439
284	实习企业财政经费补贴	元	0	0
285	企业实习责任保险补贴	元	91736.4	0
286	企业兼职教师财政补贴	元	1448086.9	1248588.2