



中山火炬职业技术学院
Zhongshan Torch Polytechnic

中山火炬职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

2018

立足园区 服务园区

中山火炬职业技术学院

2018年9月

目 录

1. 学校概况	1
1.1 办学概况	1
1.2 办学定位	1
1.3 办学规模	2
2. 办学条件	4
2.1 国家监测指标.....	4
2.2 基本办学条件.....	5
2.2.1 占地、建筑面积	5
2.2.2 馆藏图书资料	6
2.2.3 阅览室、机房、教室	6
2.2.4 信息化建设	6
2.3 实践教学条件.....	7
2.3.1 校内实践基地	7
2.3.2 校外实习实训基地	8
2.3.3 职业技能鉴定机构	9
2.4 办学经费收支.....	9
2.4.1 经费收入	9
2.4.2 经费支出	10
3. 师资队伍	11
3.1 师资队伍总况.....	11
3.2 师资队伍授课.....	11
4. 专业课程	13
4.1 专业建设	13
4.2 课程建设	14
5. 教学改革	15
5.1 优化专业设置.....	15
5.2 创新培养模式.....	15
5.3 拓宽教学资源.....	16
5.4 校企精准对接.....	17
6. 校企合作	18
6.1 顶岗实习	18
6.2 产学合作	18
6.3 社会捐赠	19

7. 学生质量	20
7.1 生源质量	20
7.2 培养质量	21
7.3 就业质量	24
8. 社会服务	28
8.1 人力支持	28
8.2 科研服务	29
8.3 社会培训	29
9. 问题与对策	31
9.1 部分专业就业率与预期相比有待提高.....	31
9.2 学校毕业生工作专业相关度有待加强.....	31
9.3 应届毕业生对母校的推荐度有待提升.....	32

图表目录

1. 学校概况	1
图 1-1 对接产业设置系部图	2
图 1-2 学校 2017 年教职工规模	3
图 1-3 学校 2017 年在校生规模	3
2. 办学条件	4
表 2-1 学校近三学年国家监测办学指标情况	4
表 2-2 学校国家监测办学指标各类对比情况	4
图 2-1 学校 2017 年校舍产权情况	5
图 2-2 学校 2017 年校舍建筑面积情况	5
表 2-3 学校馆藏图书资料情况	6
表 2-4 学校阅览室、机房、教室情况	6
表 2-5 学校信息管理系统情况	7
图 2-4 学校 2017 年校内实践基地级别情况	7
表 2-6 学校近三年校内实践基地情况	8
表 2-7 学校近三年校外实习实训基地情况	8
表 2-8 学校近三年职业技能鉴定机构情况	9
图 2-5 学校近三年经费收入情况	9
图 2-6 学校近二年轻费支出情况	10
3. 师资队伍	11
图 3-1 学校近三年师资队伍总体情况	11
图 3-2 学校 2017 年师资队伍授课情况	12
图 3-3 学校 2017 年师资队伍授课类型	12
4. 专业课程	13
表 4-1 学校专业开设情况	13
表 4-2 学校近三年课程开设情况	14
5. 教学改革	15
表 5-1 学校 2017 年人才培养模式改革情况	16
表 5-2 学校 2017 年实训校区引进企业统计	16
表 5-3 学校 2017 年冠名学院情况	17
6. 校企合作	18
表 6-1 学校近二年毕业生顶岗实习情况	18
表 6-2 学校近三年产学合作情况	19
图 6-1 学校 2017 年社会捐赠情况	19
7. 学生质量	20
图 7-1 学校近三年招生及报到情况	20
图 7-2 学校 2017 年生源情况	20
图 7-3 学校 2017 年应届毕业生获取高级职业资格证书情况	21
图 7-4 学校近二年学生获奖情况	21

图 7-5 应届毕业生对母校满意度变化趋势	22
图 7-6 教学满意度变化趋势	22
图 7-7 基本工作能力培养效果变化趋势	23
图 7-8 核心知识培养效果变化趋势	23
表 7-1 学校近三年毕业生就业情况	24
图 7-9 学校近三年主要就业指标对比情况	24
图 7-10 就业率变化趋势	25
图 7-11 月收入变化趋势	25
图 7-12 就业现状满意度变化趋势	26
图 7-13 职业期待吻合度变化趋势	26
图 7-14 自主创业比例变化趋势	27
8. 社会服务	28
表 8-1 学校 2017 年人力支持情况	28
表 8-2 学校 2017 年科研服务情况	29
表 8-3 学校 2017 年社会培训情况	30
9. 问题与对策	31
图 9-1 专业相关度变化趋势	32
图 9-2 应届毕业生对母校推荐度变化趋势	33

1. 学校概况

1.1 办学概况

中山火炬职业技术学院创办于 2004 年 4 月，是直属中山市人民政府的全日制公办普通高等院校，由中山火炬高新技术产业开发区出资和管理。学校 2009 年通过教育部人才培养工作评估，2010 年成为国家骨干高职院校立项建设单位，2016 年通过验收正式成为国家骨干高职院校。学校是国家职业教育体制机制改革探索试点单位，广东省就业工作先进单位，国家教育部和广东省教育厅首批自主招生院校。学校拥有国家级专业教学资源库 1 个；国家级重点专业 6 个，省级重点（品牌）专业 6 个；国家级实训基地 2 个，省级实训基地 7 个，省级大学生校外实践教学基地 3 个；省级精品开放课程（含精品课程、精品资源共享课、视频公开课）16 门；省级优秀教学团队 3 个；国家教学成果二等奖 1 项，广东省教学成果一等奖 2 项，二等奖 2 项；广东省科技进步三等奖 1 项。

1.2 办学定位

学校坚持“立足园区、服务园区”的办学定位，秉承“高（高端）、新（创新）、特（特色）、精（精品）”的办学理念，逐步探索出“院（学院）园（园区）融合”的发展道路。即学校的办学始终坚持立足中山火炬高技术产业开发区，聚焦基地办学院、对接产业设专业、针对岗位设课程、产教融合育人才。中山火炬高技术产业开发区由国家科技部、广东省政府和中山市政府于 1990 年联合创办，1991 年被国务院批准为国家级高新区。火炬开发区拥有中国电子（中山）基地、

中国包装印刷产业基地、国家健康科技产业基地、国家高新技术产品出口加工基地、中国技术市场科技成果产业化（中山）示范基地、国家火炬计划中山（临海）装备制造业基地、中山国家现代服务业数字医疗产业化基地、国家先进装备制造（中山）高新技术产业化基地等八个国家级基地。学校始终聚焦八大国家级基地设置系部，围绕电子信息、健康医药、包装印刷、化学工业、汽配工业等五大主题产业及装备制造、节能和新能源、微电子和通讯、生物科技等四大新兴产业，设置专业、开设课程、为园区经济发展服务，已经成为开发区和中山市经济社会发展和产业转型升级的重要“助推器”和“创新源”。

1.3 办学规模

学校紧密对园区 8 大国家级产业基地，相应成立了包装印刷、信息工程、装备制造、电子工程、生物医药、光电工程、管理服务、管理工程等 8 个教学系（图 1-1）。现有专业 37 个，当年招生专业 28 个。教职工 443 人，其中校内专任教师 351 人（图 1-2）。在校生 7093 人，其中全日制普通高职在校生 5628 人，成人高职在校生 1465 人（图 1-3）。



图 1-1 对接产业设置系部图

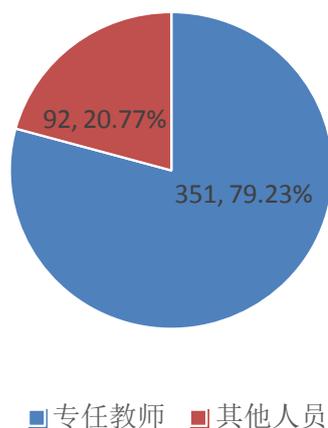


图 1-2 学校 2017 年教职工规模

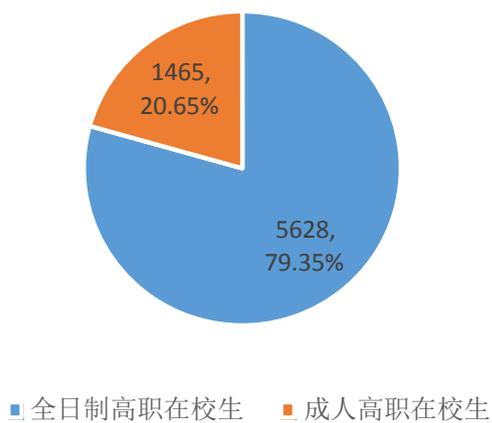


图 1-3 学校 2017 年在校生规模

2. 办学条件

2.1 国家监测指标

学校本学年国家监测办学指标中，除新增教学科研仪器设备所占比例略低于国家指标要求，其他指标均超过国家标准，且大部分比上一学年有所提升（表 2-1）。

表 2-1 学校近三年国家监测办学指标情况

指标	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年	指标要求
生师比	9.73	12.01	11.96	18
具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	75	78.69	79.2	15
生均教学行政用房 (平方米/ 生)	23.55	24.63	27.64	16
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	11370.26	14236.53	18869.92	4000
生均图书 (册/生)	55	63.15	82.67	60
具有高级职务教师占专任教师比例 (%)	31.82	35.8	37.04	20
生均占地面积 (平方米/ 生)	87.68	96.63	66.01	59
生均宿舍面积 (平方米/ 生)	8.13	8.96	9.99	6.5
生均实践场所面积 (平方米/ 生)	15.11	15.16	19.17	8.3
百名学生配教学用计算机台数 (台)	39	45.82	56.15	10
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	13.35	13.42	8.43	10
生均年进书量 (册)	2	2.26	2.32	2

除生均年进书量等个别指标略低以外，其他国家监测办学指标均高于全国、全省及同类院校中位数，尤其是具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学科研仪器设备值等指标具有显著优势(表 2-2)。

表 2-2 学校国家监测办学指标各类对比情况

指标	本校数据	同类中位数	省中位数	全国中位数
生师比	11.96	15.48	15.68	15.29
具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	79.2	52.38	56.08	48.97
生均教学行政用房 (平方米/生)	27.64	18.89	14.7	18.2
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	18869.92	10247.61	7825.74	9304.11
生均图书 (册/生)	82.67	69.78	72.59	80
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	37.04	30.31	26.92	28.7
生均占地面积 (平方米/生)	66.01	65.67	57.23	68.02
生均宿舍面积 (平方米/生)	9.99	8.51	7.77	8.63
生均实践场所 (平方米/生)	19.17	8.9	6.57	8.34
百名学生配教学用计算机数 (台)	56.15	27.74	29.61	25.55
新增科研仪器设备所占比例 (%)	8.43	11.29	12.19	11.55
生均年进书量 (册)	2.32	2.53	3.14	3.09

2.2 基本办学条件

2.2.1 占地、建筑面积

学校占地面积 371526.11 平方米，生均占地面积达 66.01 平方米，超过国家办学条件 59 平方米的标准。学校总建筑面积 240210.22 平方米。（图 2-1）

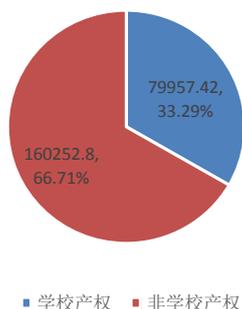


图 2-1 学校 2017 年校舍产权情况

学校建筑绝大部分用于教学、科研和学生。其中教学科研及辅助用房 145595.65 平方米，占 60.61%；行政办公用房 9942.63 平方米，占 4.14%；生活用房 75890.94 平方米，占 31.59%；其他用房 8781 平方米（图 2-2）。生均教学行政用房 27.64 平方米，生均宿舍 9.99 平方米，生均实践场所 19.17 平方米，均大幅超过国家办学指标要求。（图 2-2）



图 2-2 学校 2017 年校舍建筑面积情况

2.2.2 馆藏图书资料

学校纸质图书和中文纸质专业期刊持续增加，2015-2017 年纸质图书总数分别为 43.87、45.5、46.52 万册，中文纸质专业期刊分别为 894、957、970 种；电子图书近三年保持不变，电子专业期刊 2017 年为 9508 种。（表 2-3）

表 2-3 学校馆藏图书资料情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
纸质图书总数	万册	43.87	45.5	46.52
电子图书总数	GB	3218	3218	3218
中文纸质专业期刊	种	894	957	970
电子专业期刊	种	—	—	9508

2.2.3 阅览室、机房、教室

学校近三年的阅览室座位数、教室总总数、网络多媒体教室数等保持不变。教学用计算机数达 30160 台，比上学年增加 159 台。（表 2-4）

表 2-4 学校阅览室、机房、教室情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
阅览室座位数	个	100	100	100
教学用计算机数	台	2782	3001	3160
教室总数	间	69	69	69
网络多媒体教室数	间	69	69	69

2.2.4 信息化建设

2017 年，学校各类信息管理系统 8 个，与上年保持不变（表 2-5）。出口总带宽 500 Mbps，网络信息点数 2500 个，电子邮件系统用户数 250 个，上网课程门数 100 门，与上年比均无变化。可见，学校信息化建设的力度有待加强。

表 2-5 学校信息管理系统情况

序号	类型	系统名称	来源	开发单位
1	教务	现代教务管理系统	购买	正方软件股份有限公司
2	行政办公	办公自动化系统	购买	广东能龙教育股份有限公司
3	财务	新中大公共财务管理软件	购买	新中大软件
4	科研	科研管理系统	购买	北京易普拉格科技有限责任公司
5	网络教学	精品课程管理系统	购买	得实集团
6	资源库	网络教育数字化学习中心	购买	国家数字化学习资源中心
7	党政	育软电子政务平台	购买	北京网盟信息技术发展有限公司
8	其他	资产管理数字化平台	购买	济南国子数码科技

2.3 实践教学条件

2.3.1 校内实践基地

2017 年，学校校内实践基地为 12 个，其中国家级基地 2 个，省级基地 3 个，比上年增加 2 个。（图 2-4）

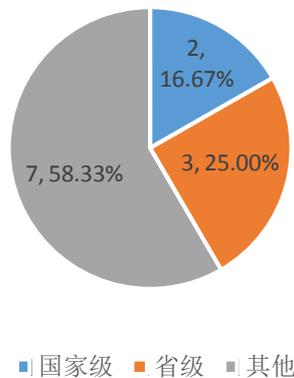


图 2-4 学校 2017 年校内实践基地级别情况

校内实践基地建筑面积 104892.56 平方米，提供工位数 6219 个，配备专职管理人员 16 人、兼职管理人员 21 人，均与上年保持不变。设备总值 10401.16 万元，当年新增设备值 516.36 万元；设备 9516 台套，比上年减少 532 台套（已报废），大型设备 323 台套，比上年增加 3 台套。（表 2-6）

表 2-6 学校近三年校内实践基地情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
校内实践基地数	个	12	12	12
校内实践基地建筑面积	平方米	120195.86	104892.56	104892.56
校内实践基地设备总值	万元	7293.39	9366.798	10401.16
校内实践基地当年新增设备值	万元	1065.08	1350.431	516.36
校内实践教学基地总工位数	个	6186	6219	6219
校内实践基地设备总数	台套	7920	10048	9516
校内实践基地大型设备数	台套	287	320	323
校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	161.50	107.99	83.84
校内实践基地设备维护费用	万元	32.67	28.42	25.00
校内实践基地专职管理人员	人	1	16	16
校内实践基地兼职管理人员	人	1	21	21

2.3.2 校外实习实训基地

学校近三年校外实习实训基地不断发展壮大，校外基地接受学生实习和就业的人数大幅增加，提供住宿条件和发放实习补贴的校外基地数明显增多。2017 年，校外实习实训基地 362 个，比上年增加 45 个；基地接待学生 13022 人次，比上年增加 4373 人次；接受半年顶岗实习学生 2511 人，比上年增加 253 人；接收应届毕业生就业 877 人，比上年增加 446 人；提供住宿条件的校外基地 218 个，比上年增加 48 个；发放实习补贴的校外基地 285 个，比上年增加 40 个；学校向校外基地派出指导教师或学生管理人员 737 人次，与上年基本持平。（表 2-7）

表 2-7 学校近三年校外实习实训基地情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
校外实习实训基地数	个	295	317	362
校外实习实训基地接待学生量	人次	8440	8649	13022
校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	2475	2258	2511
有住宿条件校外实习实训基地数	个	159	170	218
发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	227	245	285
校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	581	431	877
学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	789	784	737

2.3.3 职业技能鉴定机构

2017年，学校共设有职业技能鉴定机构7个，开设职业技能鉴定工种61种，比上年减少4种，其中高级以上工种46种。在校生鉴定658人次，比上年略有增加，但社会鉴定仍然没有开展。（表2-8）

表 2-8 学校近三年职业技能鉴定机构情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
学校职业技能鉴定机构数	个	6	7	7
学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	58	65	61
学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	48	42	46
学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	350	0	0
学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	1313	646	658

2.4 办学经费收支

2.4.1 经费收入

学校近三年经费收入持续增长，生均财政拨款较高且不断增加，能够充分满足学校各方面发展的需要。2017年，学校收入总额20879.61万元，比上年增加1972.98万元，生均财政拨款29357.61元，比上年增加2372.93元。其中财政经常性补助12346.07万元，比上年增加2372.93元。其中财政经常性补助12346.07万元，地方财政专项投入4859.17万元。（图2-5）

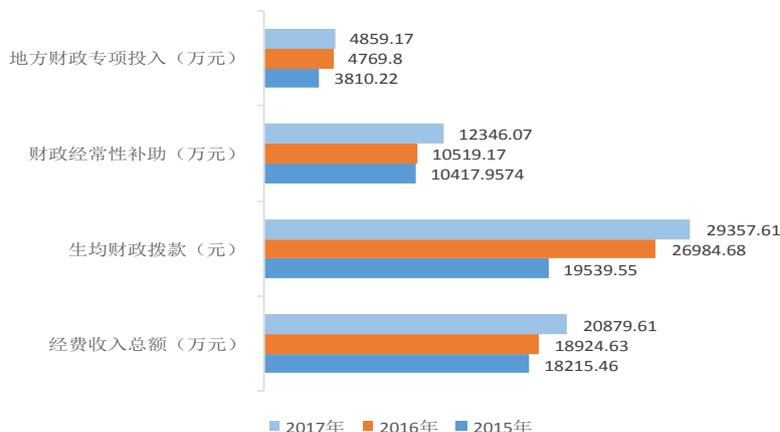


图 2-5 学校近三年经费收入情况

2.4.2 经费支出

同上一年相比,2017年学校在基础设施建设方面的投入增幅较大,在日常教学、教学改革及研究等方面的投入略有增加,但在设备采购、师资建设等方面的投入出现下滑,在图书购置投入方面也稍显不足。2017年,学校经费支出总额为18988.96万元,比上年增加133.19万元,其中征地34.85,比上年增加6.97万元;基础设施建设2634.99,比上年增加1360.69万元;设备采购1033.28,比上年减少1539.85万元;日常教学经费457.38,比上年增加13.36万元;教学改革及研究533.72,比上年增加13.15万元;师资建设222.53,比上年减少140.48万元;图书购置费60,比上年减少21.38万元;其他支出14012.21,比上年增加440.73万元。(图2-6)

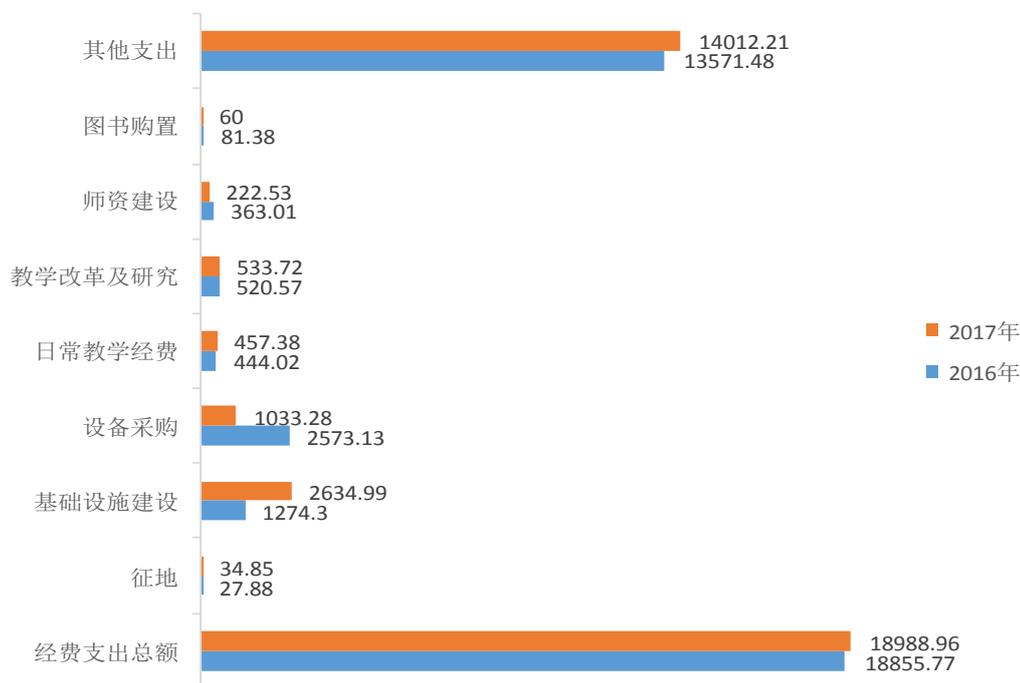


图 2-6 学校近二年轻费支出情况

3. 师资队伍

3.1 师资队伍总况

学校近三年校内专任教师队伍稳定，校外兼课教师持续上升，校外兼职教师有所减少。2017年，学校共有各类教师521人，比上学年减少122人；校内专任教师351人，比上年减少1人；校外兼职教师145人，比上学年减少135人；校内兼课人员10人，比上年增加5人；校外兼课教师15人，比上年增加9人（图3-1）。2017年生师比为11.96，大大优于国家办学条件标准和全国同类院校平均水平。

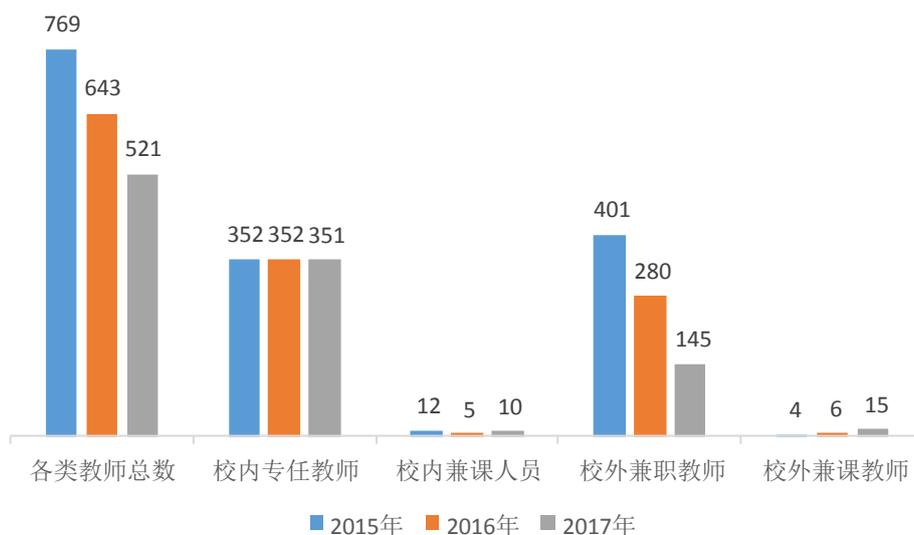


图 3-1 学校近三年师资队伍总体情况

3.2 师资队伍授课

2017年，学校教师队伍教学工作总量为132078学时，校内专任教师承担了绝大部分授课任务，校外兼职教师承担的教学工作量和上年相比有所下滑，校内兼课人员和校外兼课教师承担的教学工作量不到百分之二。其中校内专任教师承担112736学时，占85.36%；校内

兼课人员承担 1262 学时，占 0.96%；校外兼职教师承担 16940 学时，占 12.83%；校外兼课教师承担 1140 学时，占 0.86%。（图 3-2）

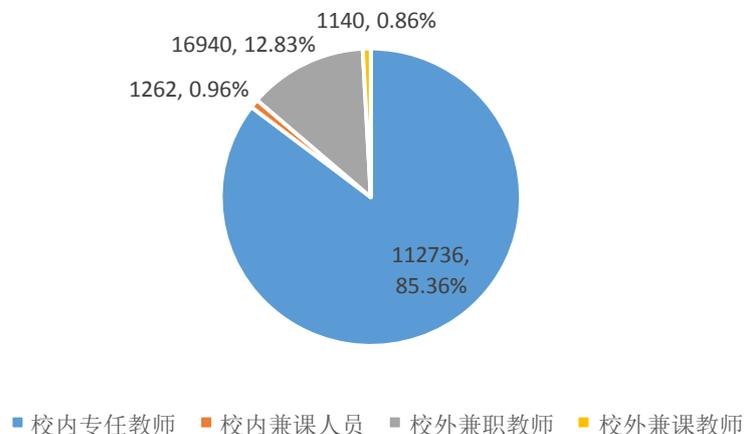


图 3-2 学校 2017 年师资队伍授课情况

其中，完成 A 类课程（纯理论课）教学工作量 14262 学时，占 10.80%；B 类课程（理论+实践课）教学工作量 49919 学时，占 37.80%；C 类课程（纯实践课）教学工作量 67897 学时，占 51.41%。（图 3-3）

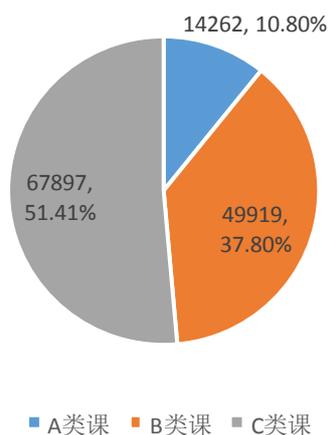


图 3-3 学校 2017 年师资队伍授课类型

4. 专业课程

4.1 专业建设

2017年，学校及时根据中山市和火炬开发区经济社会发展和产业转型升级，动态调整专业结构，基本形成“学校专业（群）对接园区产业（群）”的专业格局。学校共有专业37个，其中国家级重点专业6个，省级重点（品牌）专业6个，当年停止招生专业6个，新增省级品牌专业5个（表4-1）。学校基本建立起一支职称学历层次较高、管理经验丰富、科研能力突出的专业带头人队伍。共聘请专业带头人34人，其中高级职称30人，占88.24%；博士9人，占26.47%。

表4-1 学校专业开设情况

序号	专业名称	重点专业	对接产业
1	复合材料加工与应用		根据开发区产业发展 2014 年已停招
2	包装策划与设计	国家级、省级	包装印刷支柱产业
3	印刷媒体技术	省级	包装印刷支柱产业
4	数字图文信息技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
5	产品艺术设计		开发区产业的产品造型设计领域
6	广告设计与制作		开发区产业的广告设计领域
7	电气自动化技术		电子信息支柱产业、微电子新兴产业
8	电子信息工程技术		电子信息支柱产业、微电子新兴产业
9	应用电子技术	国家级	电子信息支柱产业、微电子新兴产业
10	市场营销		开发区产业的市场营销领域
11	电子商务	省级	开发区产业的电子商务领域
12	物流管理		开发区产业的物流管理领域
13	灾害救援与管理		根据开发区产业发展 2014 年已停招
14	公共安全管理		根据开发区产业发展 2017 年已停招
15	精密机械技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
16	光电制造与应用技术		光学制造新、节能和新能源新兴产业
17	光电技术应用	国家级、省级	光学制造新、节能和新能源新兴产业
18	精细化工技术	国家级	化学工业、生物科技新兴产业
19	药品生产技术	国家级	健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
20	食品药品监督管理		健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
21	食品生物技术		健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
22	人物形象设计		根据开发区产业发展 2014 年已停招

序号	专业名称	重点专业	对接产业
23	投资与理财		开发区产业的投资与理财领域
24	会计		开发区产业企业的会计领域
25	国际经济与贸易		开发区产业的国际贸易领域
26	会展策划与管理		开发区产业及会展中心的会展管理领域
27	商务英语		开发区的外贸领域
28	计算机应用技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
29	计算机网络技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
30	数字媒体应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
31	物联网应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
32	通信技术	省级	微电子新兴产业、通讯新兴产业
33	移动互联网应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
34	机械制造与自动化	国家级	装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业
35	模具设计与制造	省级	装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业
36	焊接技术及自动化		根据开发区产业发展 2014 年已停招
37	机电一体化技术		装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业

4.2 课程建设

2017 年，学校基本建立了一套综合素质和技术技能并重，突出学生专业核心能力和实践动手能力培养的课程体系。本学年共开设课程 662 门，比上学年减少 45 门，略低于全省平均数，但超过同类院校和全国平均数。其中 A 类课程 131 门，B 类课程 425 门，C 类课程 142 门（图 4-5）。公共课 79 门，专业基础课 1 门，专业课 591 门。（表 4-2）

表 4-2 学校近三年课程开设情况

指标	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年	同类平均	全省平均	全国平均
开设课程总数	883	707	662	626.5	717	552
A 类课程数	128	150	131	124	100	96
B 类课程数	461	424	425	357	510	341
C 类课程数	294	133	142	130	117	88
公共课	36	79	79	60.5	78	55
专业基础课	195	45	1	127	120	118
专业课	652	583	591	419.5	514	35

5. 教学改革

5.1 优化专业设置

学校专业与课程建设紧密对接园区产业升级，建立起相应的课程适时优化机制。为更好地了解园区创业升级状况，学院及时进行专业调研，更新人才培养方案，优化课程体系，建立起了课程建设的快速反应机制，较好地适应了知识、技术快速更新的要求。近几年来，学院根据开发区的产业升级，对专业结构进行了调整优化，先后改造滞后专业 6 个，新增新兴专业 13 个，淘汰落后专业 4 个。

5.2 创新培养模式

学院自 2015 年试点现代学徒制以来，在教学模式改革、课程体系开发、企业轮岗训练、送教上门等方面进行了有益探索，积累了一定的改革经验。现代学徒制试点专业采用工学结合的教学模式，通过岗位训练培养学生职业技能；校企共同开发课程体系，增加针对岗位能力的实践课程比例；推行岗位学分制，鼓励学生轮岗训练；在企业构建专门的多媒体教室，试行送教上门；改革考核方式，注重学生专业技能考核。2017 年，我院被确立为教育部现代学徒制试点单位，印刷媒体技术、模具设计与制造、机电一体化、应用电子技术、药品生产技术、光电技术应用等 6 个专业成为教育部现代学徒制试点专业。在推进现代学徒制试点的过程中积极探推进人才培养模式改革，与学徒制试点企业共同构建“文化基础课+职业基础课+学徒制项目课程”的课程体系，制定了《学徒培养标准》、《师傅选拔标准》、《校内导师选拔标准》、《学生管理考核办法》、《教学质量评价办法》等一系列现代学徒制试点制度。（表 5-1）

表 5-1 学校 2016-2017 学年人才培养模式改革情况

专业名称	人才培养模式
包装技术与设计	工学交替，分段实施
机械制造与自动化	厂校一体，工学交替
应用电子技术	标准引领、产品导向，能力递进
生物制药技术	项目驱动，分段实施
产品造型设计	教师工作室+产品
国际经济与贸易	岗、证、课一体
会展策划与管理	校协互助，展教融合
计算机多媒体技术	实训室+工作室

5.3 拓宽教学资源

2017 年学院实训校区共引进企业 30 多家。学院重点利用实训校区推进行业、企业资源协同育人，建设校、企、行深度融合的省级协同育人平台，构建校企深度融合的合作机制，继续大力推进与有影响的规模企业成立企业冠名的二级学院，搭建协同育人平台，推动高职“校、行、企、政”多方合作。2017 年，学院与京东商城-京东大学电商学院、广东品能实业股份有限公司、华为-讯方学院达成合作意向，决定与广东百捷教育投资管理有限公司共建百度百捷互联网学院，与咀香园健康食品（中山）有限公司合作共建健康食品学院，学院与广东九州太阳能科技有限公司共建“九州太阳能光伏储能院士工作站”，学院与企业、社会共建共融的产学研合作机制在实践中进一步完善。（表 5-2）

表 5-2 学校 2017 年实训校区引进企业统计

序号	实训校区引进企业名称	序号	实训校区引进企业名称
1	宏碁讯息（中山）有限公司	18	中山市共享光电科技有限公司
2	广东正德材料表面科技有限公司	19	中山市乾泷声光电科技有限公司
3	中山共享光电真空技术有限公司	20	中山市弘景光电科技有限公司
4	浩明科技（中山）有限公司	21	中山市耀林灯饰有限公司
5	中山市润禾商业有限公司	22	中山今世为工业机器人科技公司
6	中山广万精密五金机电有限公司	23	中山爱得姬日用品有限公司
7	中山市龙宁自动化设备有限公司	24	中山市优度光学科技有限公司

序号	实训校区引进企业名称	序号	实训校区引进企业名称
8	广东九州太阳能科技有限公司	25	中山智联医疗器械维修中心
9	中山晶通光学技术有限公司	26	中山泰世达机械自动化有限公司
10	中山市闽荣医疗器械有限公司	27	东洋工业照明（广东）有限公司
11	中山易度工业产品设计有限公司	28	中山火炬区合源印刷
12	中山市美景光学有限公司	29	中山市汇腾包装制品有限公司
13	中山市光维光电科技有限公司	30	中山市明宇通光学器材有限公司
14	中山市联艾电子有限公司	31	中山中宏精密五金科技有限公司
15	中山市佳信达包装用品有限公司	32	中山市天诚贸易有限公司
16	中山市低碳发展促进会	33	广东德讯电子商务股份有限公司
17	中山唯一精密智能装备有限公司	34	广东菲柯特电子科技有限公司

5.4 校企精准对接

学院在园区遴选标杆企业，共建以企业冠名的行业、产业学院，企业总经理或技术总监担任院长，学院专业带头人担任副院长，校企双方共同编写教材，共同开发课程，将专业发展之“根”，深植于园区产业的沃土，并对接企业需求口径，实施精准育人。目前已成立信达光学学院、金源工程学院、明丰电子学院、华为-讯方学院、易山重工学院等冠名学院，共同开展现代学徒制试点、订单培养、“双导师”培养、员工培训、技术研发（表 5-3）。

表 5-3 学校冠名学院情况

序号	冠名学院名称	合作院系名称
1	易山重工学院	装备制造系
2	金源学院	装备制造系
3	明丰学院	电子工程系
4	百度百捷互联网学院	信息工程系
5	华为-讯方学院	信息工程系
6	信达学院	光电工程系
7	咀香园健康食品学院	生物医药系

6. 校企合作

6.1 顶岗实习

学校近三年的毕业生基本都参加了顶岗实习，购买了保险，对口实习率较高。2017年，学校顶岗实习应届毕业生1782人，企业录用顶岗实习应届毕业生1142人，录用率为64.09%，与近二年相比呈现下降趋势；应届毕业生顶岗实习对口数1433人，对口实习率为80.42%，比上年增加14.38个百分点。（表6-1）

表6-1 学校近二年毕业生顶岗实习情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
顶岗实习应届毕业生数	人	2506	3216	1782
企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	2182	2785	1142
应届毕业生顶岗实习对口人数	人	2060	2124	1433
顶岗实习单位总数	个	1028	1871	985
顶岗实习学生总数	人	2506	3126	1781
顶岗实习学生参加保险数	人	2506	3126	1781

6.2 产学合作

2017年，学校共有产学合作企业331个。有产学合作的专业占专业设置总数比例为100%；企业录用顶岗实习毕业生比例为64.12%；校企共同开发课程占开设课程的比例为16.47%，比上年增加4.21个百分点；专业校企共同开发教材数2本，与前二年基本持平；学校为企业技术服务年收入93万元，比上年增加18.8万元；学校为合作企业培训员工16262人天，比上年增加5826人天。以上指标均超过同类院校、全省和全国平均。合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为2.77%，与上年基本持平，略高于全省水平。另外，产学合作企业本年支持学校兼职教师162人，比上年减少38人，对学校捐赠（准）设备总值243万元。（表6-2）

表 6-2 学校近三年产学合作情况

指标	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年	同类 平均	全省 平均	全国 平均
合作企业数（个）	340	385	331	—	—	—
有产学合作的专业占专业设置总数比例（%）	91.89	86.49	100	84.88	77.78	78.95
合作企业订单培养占全日制在校生比例（%）	8.62	2.29	2.77	4.91	2.42	4.04
企业录用顶岗实习毕业生比例为（%）	87.07	89.09	64.12	83.18	76.32	75.30
校企共同开发课程占开设课程的比例（%）	9.74	12.26	16.47	5.31	3.27	3.69
专业校企共同开发教材数（本）	2	2.08	2	0.67	0.42	0.45
学校为企业技术服务年收入（万元）	365.54	74.2	93	28.78	8	5.50
学校为合作企业培训员工（人天）	15131	10436	16262	2857.5	662	930
产学合作企业支持学校兼职教师数（人）	199	200	162	—	—	—
产学合作企业对学校捐赠（准）设备总值（万元）	59.3	0	243	—	—	—

6.3 社会捐赠

2017 年，学校捐赠及准捐赠项目总价值达 1966 万元，其中捐赠项目价值 139.8 万元，准捐赠项目价值 1826.2 万元（图 6-1）。

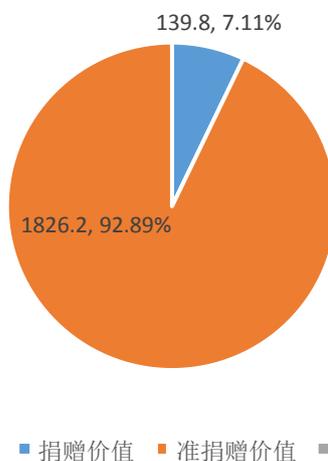


图 6-1 学校 2017 年社会捐赠情况

7. 学生质量

7.1 生源质量

学校近三年来，学校招生良好，生源稳定，报到率持续稳定。2017年学校计划招生 2900 人，（前二年 2400、2500），实际录取 2550 人，（前二年 2129、2235），实际报到 2243 人，（前二年 1912、2010），报到率为 87.96%，（前二年 89.81%、89.93%）。（图 7-1）



图 7-1 学校近三年招生及报到情况

2017 年，学校的生源主要在广东本省，其中粤东西北地区生源最多，珠三角地区生源其次，省外生源占比很小。在实际报到的 2243 名学生中，粤东西北地区 1108 人，珠三角地区 1050 人，省外 85 人。（图 7-2）

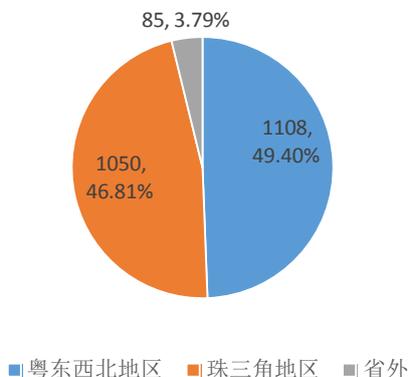


图 7-2 学校 2017 年生源地情况

7.2 培养质量

2017 年，学校可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业为 13 个，可以获取职业资格证书的应届毕业生 877 人，其中获取高级职业资格证书的 747 人，占 85.18%。（图 7-3）

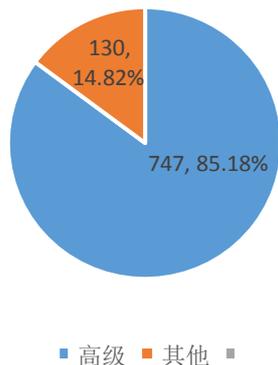


图 7-3 学校 2017 年应届毕业生获取高级职业资格证书情况

2017 年，学生共获得各种省级及以上奖项 52 项，其中国家级奖项 16，比上年增加 4 项，省部级奖项 36 项，比上年增加 4 项；技能大赛获奖 34 项，比上年减少 8 项；科技文化作品获奖 4 项，比上年增加 1 项；其他获奖 14 项，比上年增加 8 项。（图 7-4）

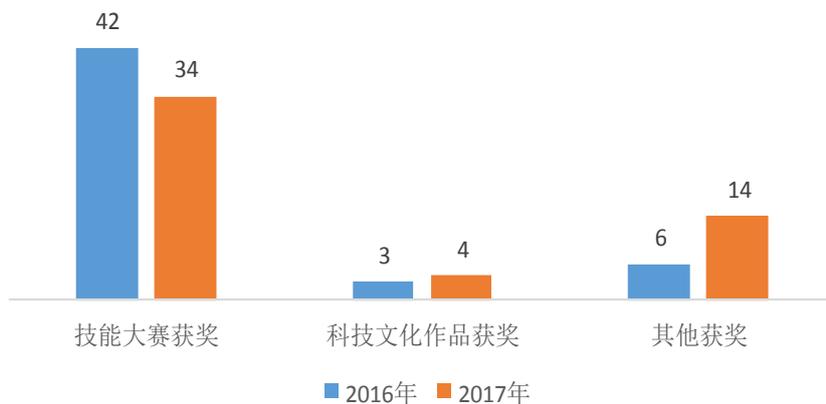


图 7-4 学校近二年学生获奖情况

学校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 92%，比学院 2015 届（86%）高 6 个百分点，比全国高职 2016 届（89%）高 3 个百分点，与全国骨干校 2016 届（92%）持平。学校近四届毕业生对母校的总体满意度有所波动，本届有所回升，且与全国高职 2016 届相比具有一定的优势，本届已达到全国骨干校平均水平（图 7-5）。

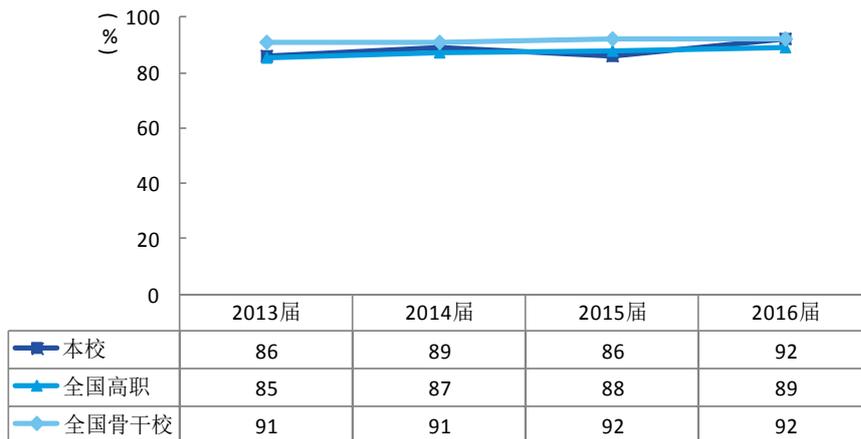


图 7-5 应届毕业生对母校满意度变化趋势

学校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 88%，比学院 2015 届（81%）高 7 个百分点，与全国高职 2016 届（89%）基本持平，比全国骨干校 2016 届（90%）低 2 个百分点。学校近四届毕业生对教学的评价有所波动，本届有所回升，与全国高职、全国骨干校平均水平相比差距有所缩小（图 7-6）。

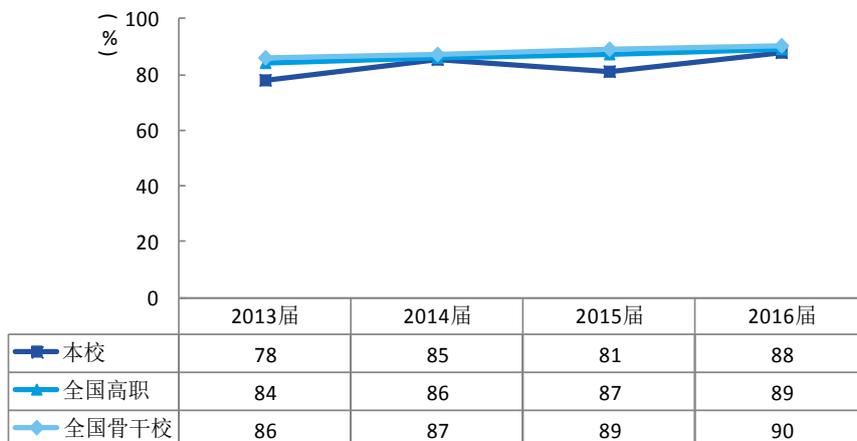


图 7-6 教学满意度变化趋势

学校 2016 届毕业生的总体能力满足度为 85%，比学院 2015 届、全国高职 2016 届（均为 83%）均高 2 个百分点，与全国骨干校 2016 届（84%）基本持平。学校近四届毕业生的基本工作能力总体满足度有所波动，本届略有回升（图 7-7）。

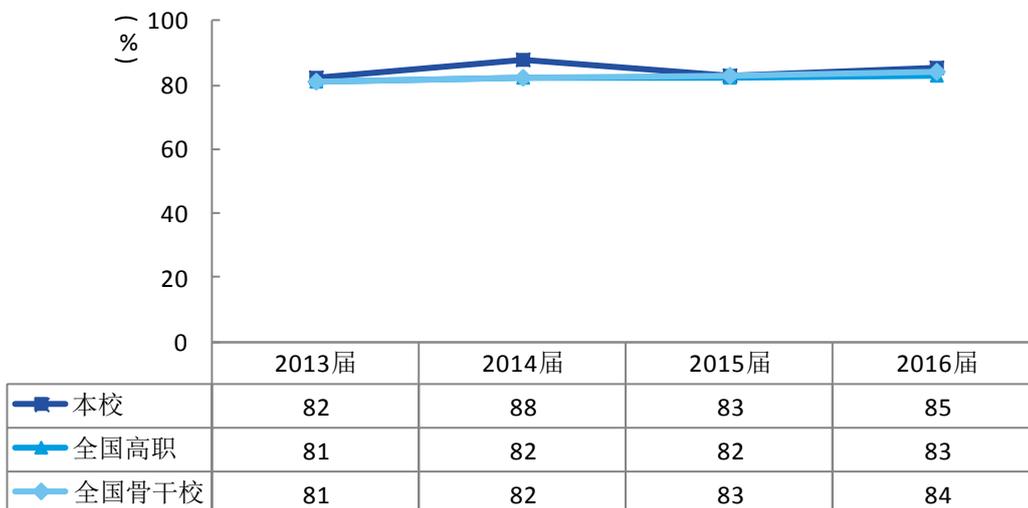


图 7-7 基本工作能力培养效果变化趋势

学校 2016 届毕业生的总体知识满足度为 83%，比学院 2015 届（81%）高 2 个百分点，与全国高职 2016 届（82%）基本持平，与全国骨干校 2016 届（83%）持平。学校近四届毕业生的核心知识总体满足度有所波动，本届略有回升（图 7-8）。



图 7-8 核心知识培养效果变化趋势

7.3 就业质量

学校近三届毕业生主要在广东省就业，外省就业只占很小一部分，毕业生的初次就业率、对口就业率、起薪线都比较高，就业薪酬持续上涨。2017届毕业生共1782人，9月1日就业1728人，初次就业率为96.97%；对口就业1446人，对口率81.14%；平均起薪线3464元。本省市就业1679人，占97.16%，外省就业103人，占2.84%。（表7-1、图7-9）

表 7-1 学校近三年毕业生就业情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
毕业生数	人	2506	3126	1782
就业人数	人	2465	2906	1728
9月1日就业率	%	98.36	92.96	96.97
对口就业	人	2013	2432	1446
对口就业率	%	81.66	83.69	81.14
本省市就业人数	人	2395	2846	1679
本省市就业比率	%	97.16	97.94	97.16
外省就业人数	人	70	60	103
外省就业比率	%	2.84	2.06	2.84
平均起薪线	元	2674	3126	3464

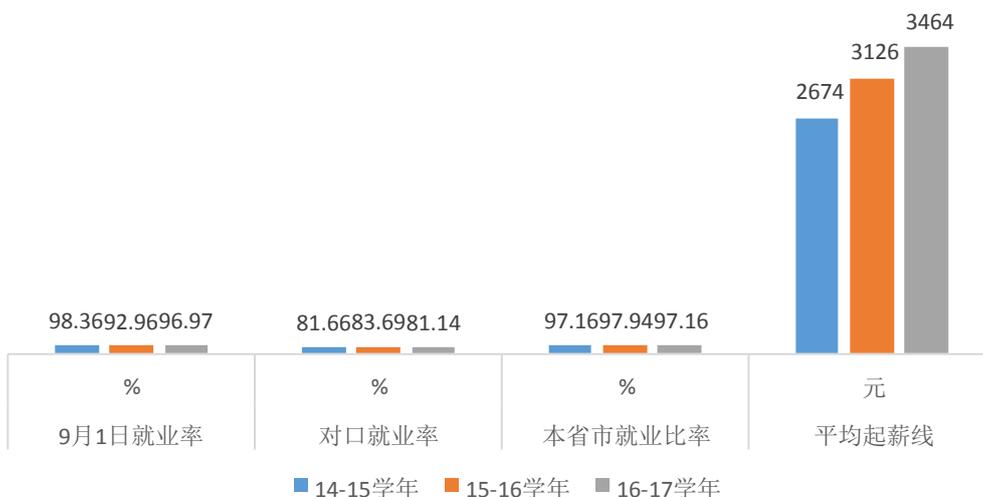


图 7-9 学校近三年主要就业指标对比情况

学校近四届毕业生的就业率持续稳定且较高，与全国高职平均水平相比具有优势，与全国骨干校平均水平基本持平。（图 7-10）

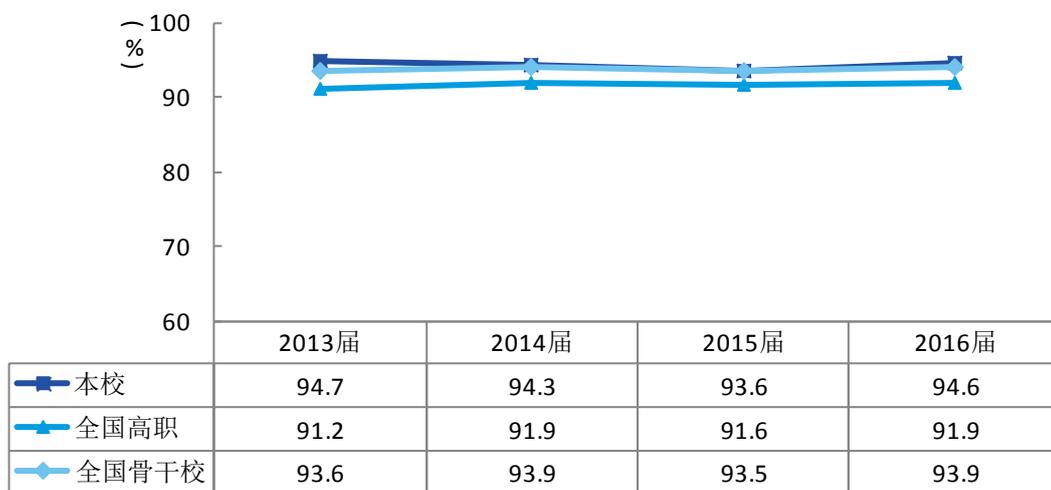


图 7-10 就业率变化趋势

学校 2016 届毕业半年后的月收入为 3790 元，比学院 2015 届（3687 元）高 103 元，比全国高职 2016 届（3599 元）高 191 元，与全国骨干校 2016 届（3715 元）基本持平。学校毕业生月收入水平基本呈现上升的趋势，本届与全国高职平均水平比较具有一定的优势，与全国骨干校平均水平基本持平。在与外部参照系的比较中，学院毕业生月收入情况较好。（图 7-11）

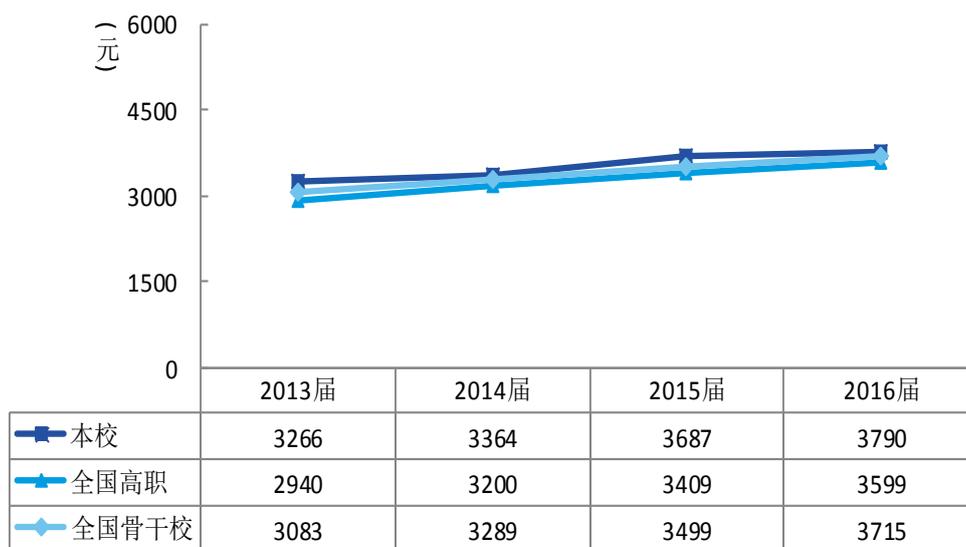


图 7-11 月收入变化趋势

学校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 69%，比学院 2015 届、全国高职 2016 届（均为 63%）高 6 个百分点，比全国骨干校 2016 届（66%）高 3 个百分点。学校毕业生的就业现状满意度有所波动，本届有所回升，且本届与全国高职、全国骨干校平均水平相比已开始呈现优势（图 7-12）。

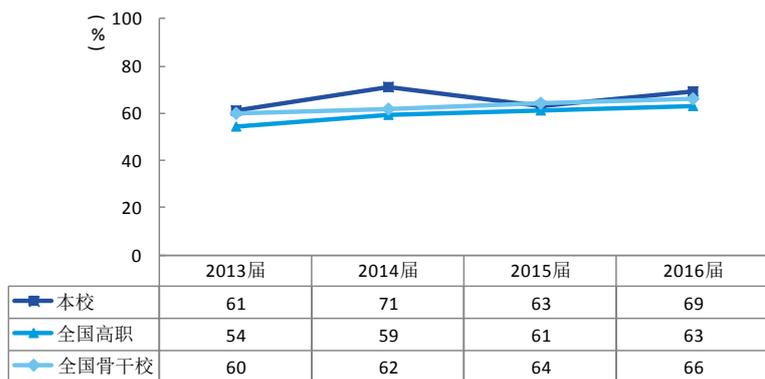


图 7-12 就业现状满意度变化趋势

学校 2016 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 52%，比学院 2015 届（49%）高 3 个百分点，比全国高职 2016 届、全国骨干校 2016 届（均为 45%）均高 7 个百分点。学校毕业生的职业期待吻合度呈上升趋势，且与全国高职、全国骨干校平均水平相比保持一定的优势（图 7-13）。

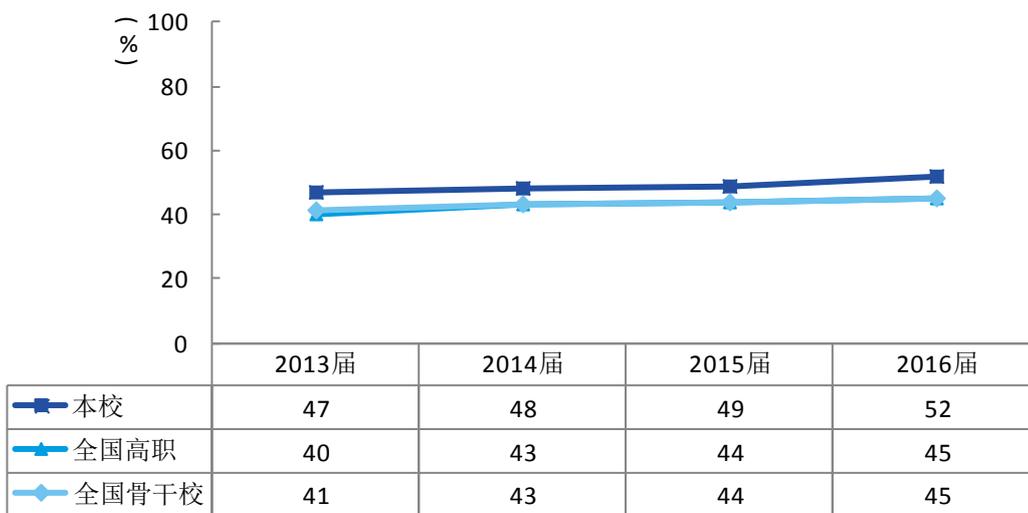


图 7-13 职业期待吻合度变化趋势

学校毕业生自主创业比例本届有所回升，且本届（4.9%）与全国高职（3.9%）、全国骨干校（3.6%）相比均具有一定的优势（图 7-14）。

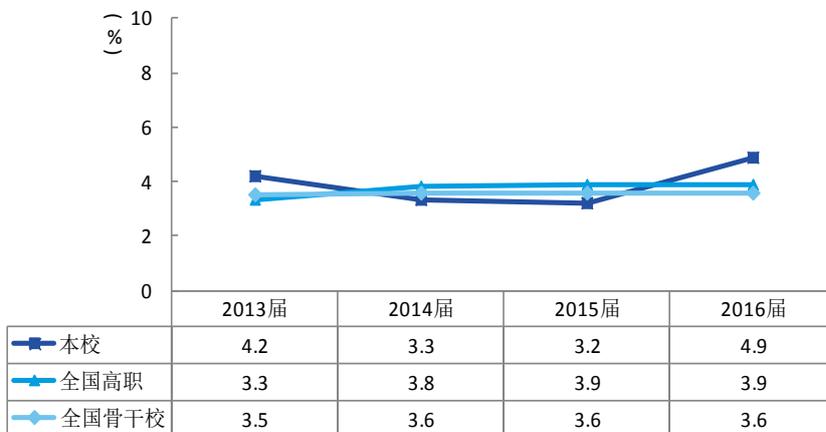


图 7-14 自主创业比例变化趋势

8. 社会服务

8.1 人力支持

学校始终以中山市和火炬开发区产业人才需求为导向，通过“园园融合”的协同育人机制，成为开发区高素质技术技能人才的重要培养基地，为园区经济社会发展和产业转型升级提供了强大的人才支持。2017年应届毕业生就业总人数为1728人，其中1099人留在中山就业，占比高达63.6%，1679人留在广东省就业，占比高达67.16%，到中小微企业等基层服务人数为1647人，占比高达92.4%，而且大部分毕业生在研发技术与管理岗位工作（表8-1）。另外，学校还积极开展继续教育工作，在依托学校自身资源的基础上，加强与其他高校的合作，开展本、专科层次的成人教育；通过“送教上门”等形式深入开发区企业为企业员工举办继续教育学历班，为开发区企业员工学历的晋升打开了方便之门。2017年学校非全日制专科学历教育注册学生达1465人，其中绝大多数为开发区企业员工。

表 8-1 学校 2017 年人力支持情况

指标	单位	16-17 学年
就业人数	人	1728
本市就业人数	人	1099
本市就业比率	%	63.6
本省市就业人数	人	1679
本省市就业比率	%	97.16
外省就业人数	人	103
外省就业比率	%	2.84
中小微企业等基层就业人数	人	1647
中小微企业等基层就业比率	%	92.4
非全日制专科学历教育注册学生数	人	1465

8.2 科研服务

学校始终高度重视科研工作，一直以来把科研工作作为推进教育教学改革和提升社会服务水平的重要途径之一。2017年，学院科研活动取得丰硕成果，教师主持技术发明专利38项，主持各类在研科研课题208项，其中国家级1项、省级33项、市级67项，人文社会科学课题113项、自然科学技术课题95项，纵向课题11项、横向课题197项。科研服务到款额978.1万元，其中纵向科研经费到款额884.4万元、横向技术服务到款额78.2万元、技术交易到款额15.5万元（表8-2）。

表8-2 学校2017年科研服务情况

指标	单位	16-17 学年
主持技术发明专利	项	38
主持各类在研科研课题	项	208
其中：国家级	项	1
省级	项	33
地级	项	67
人文社会科学课题	项	113
自然科学技术课题	项	95
纵向课题	项	197
横向课题	项	11
科研服务到款额	万元	978.1
其中：纵向科研经费到款额	万元	884.4
横向技术服务到款额	万元	78.2
技术交易到款额	万元	15.5

8.3 社会培训

学校积极拓展社会培训空间，不断强化社会服务功能，根据不同社会需求，精心制作培训菜单，积极开展技术技能培训，为开发区企业转型升级和经济社会发展提供了有效的智力升级保障。2017年，学校共为社会开展各类培训38062人天，为产学合作企业年培训员工16262人天，面向社会开展的师资培训总数1037人天，面向社会开

展的下岗职工培训总数 4600 人天，面向社会开展的农民工培训总数 20911 人天，公益性培训服务 16311 人天。非学历培训到款额 206 万元（表 8-3）。

表 8-3 学校 2017 年社会培训情况

指标	单位	16-17 学年
学校为社会培训数	人天	38062
学校为产学合作企业年培训员工数	人天	16262
面向社会开展的师资培训总数	人天	1037
面向社会开展的下岗职工培训总数	人天	4600
面向社会开展的农民工培训总数	人天	20911
公益性培训服务	人天	16311
非学历培训到款额	万元	206

9. 问题与对策

9.1 部分专业就业率与预期相比有待提高

问题：学校 2017 年部分专业的就业率同年全国骨干院校同类专业的就业率相比还比较低，如印刷技术专业只有 81%，模具设计与制造专业只有 89%，精密机械技术专业只有 89%。这与预期仍有较大的差距。

对策：继续加大力度完善核心课程培养，重点检查并认真研讨人才培养计划，对专业课程、实践教学管理、校企合作等方面深入调研，了解其中的不足。加强专业开展课程计划的修订研讨，从专业定位、毕业生需求和社会产业需求的角度，优化课程培养目标，使之更符合学院和相关专业在这三方面的实际状况，真正做到学有所用，进一步提高毕业生的就业率和就业质量。

9.2 学校毕业生工作专业相关度有待加强

问题：学校近几届毕业生的工作与专业相关度同全国高职院校和全国骨干校相比几乎均低 10 个百分点。学校毕业生的工作与专业相关度有一定的波动，且与全国高职、全国骨干校平均水平相比有较大的提升空间（图 9-1）。

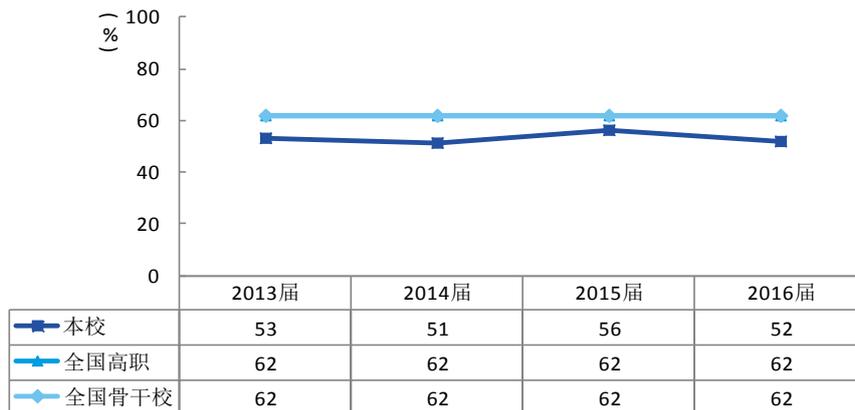


图 9-1 专业相关度变化趋势

对策：针对工作与专业相关度相对较低的专业，学校一方面将重点关注并完善其教学培养质量，有针对性地采取措施进一步增强毕业生对专业工作岗位的竞争力。另一方面学校将进一步加强专业认知和职业规划教育，修正毕业生不合理的职业期待，引导学生在毕业前及早规划好未来。学院将更大的关注地方产业升级调整下的就业市场需求变化，紧贴企事业需求，合理优化教育资源配置，确保毕业生就业。

9.3 应届毕业生对母校的推荐度有待提升

问题：学校近四届毕业生愿意推荐母校的比例有所波动，尽管本届有所回升（57%），比上一届（51%）高 6 个百分点，但比全国高职 2016 届（64%）低 7 个百分点，比全国骨干校 2016 届（69%）低 12 个百分点（图 9-2）。

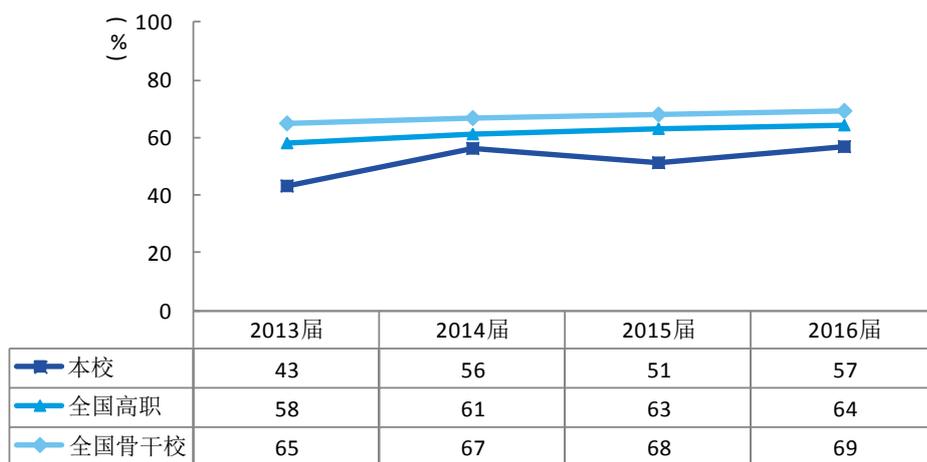


图 9-2 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

对策: 针对愿意推荐母校比例较低的专业进行调研, 学校对持“不确定”和“不愿意推荐”态度的毕业生进行深度调研, 通过电话访问、座谈等方法, 寻根溯源, 重点改善, 提高毕业生对母校的推荐度。企一体化”, 成为全国一流、世界有影响的现代高等职业院校。